

## MATEMÁTICAS 5.º CURSO

### UNIDAD 11: LONGITUD

#### **OBJETIVOS**

- Identificar el metro como la unidad principal de longitud.
- Reconocer los múltiplos y submúltiplos más sencillos del metro y sus abreviaturas.
- Conocer y aplicar las relaciones entre el metro, sus múltiplos y submúltiplos.
- Pasar de una unidad de longitud a otra.
- Estimar la longitud de distancias y objetos cotidianos.
- Resolver problemas reales en los que intervienen las unidades de longitud.
- Representar gráficamente un problema para entenderlo mejor y resolverlo.

#### **CONTENIDOS**

- Reconocimiento del metro, sus múltiplos y submúltiplos más sencillos.
- Aplicación de las relaciones entre las distintas unidades de longitud.
- Estimación de longitudes en distancias y objetos cotidianos.
- Resolución de problemas en los que intervienen unidades de longitud.
- Resolución de problemas representándolos gráficamente.
  
- Valoración de la importancia de las medidas de longitud en la vida cotidiana.
- Cuidado en la precisión al realizar las mediciones.
- Valoración del uso práctico de la estimación.

#### **COMPETENCIAS BÁSICAS**

Además de desarrollar la *Competencia matemática*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Competencia social y ciudadana.*
- *Autonomía e iniciativa personal.*
- *Interacción con el mundo físico.*
- *Competencia lingüística.*
- *Aprender a aprender.*
- *Tratamiento de la información.*
- *Competencia cultural y artística.*

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Identifica el metro como la unidad principal de longitud.
- Utiliza las equivalencias entre el metro y sus múltiplos y submúltiplos más sencillos.
- Conoce y aplica las relaciones entre las unidades de longitud.
- Estima longitudes de distancias y objetos cotidianos.
- Resuelve situaciones problemáticas donde aparecen unidades de longitud.
- Representa un problema con un dibujo para entenderlo mejor y resolverlo.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

**RECUERDA**

Km	m	dm	cm	mm
----	---	----	----	----

$km = 1000 m$

$m = 10 dm$

$m = 100cm$

$m = 1000 mm$

\* ¿Cuál es la unidad fundamental de longitud?

\_\_\_\_\_

\* Escribe las medidas más pequeñas que el metro (pero no en abreviatura)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

✿ ¿Sabes unir las medidas que son iguales?

3 cm

50 mm

1 dm

30 mm

5 cm

250 mm

25 cm

100 mm

✿ Completa

8 kilómetros = \_\_\_\_\_ metros

16 kilómetros = \_\_\_\_\_ metros

\_\_\_\_\_ kilómetros = 5000 metros

\_\_\_\_\_ kilómetros = 30.000 metros

✿ Relaciona las siguientes medidas con la unidad de longitud más adecuada

Distancia entre Valencia y Sevilla

metro

Longitud de un lápiz

centímetro

Altura de una silla

kilómetro

Campo de balonmano

decímetro

✿ Completa

8 metros = 80 decímetros = 800 centímetros = 8.000 milímetros

4 metros = \_\_\_\_\_

25 metros = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ metros = 850 dm \_\_\_\_\_

✿ Ordena de menor a mayor las siguientes longitudes

5 kilómetros, 300 metros, 8.000 metros,

6 decímetros, 40 kilómetros

---

---

✿ ¡Sin huecos vacíos!

metros	decímetros	centímetros	Milímetros
7			
	20		
		9500	
23			

Luis recorre para ir al mercado un kilómetro y medio y dos kilómetros para ir al campo de fútbol. ¿Cuántos metros recorre?

SOLUCIÓN \_\_\_\_\_

✿ Andrés y Juan van a subir a una montaña de 2.700 metros de altura. Cuando han subido 1.758 metros se paran a comer. ¿Cuántos metros les faltan por subir?

SOLUCIÓN

---

## **MATEMÁTICAS 5.º CURSO**

### **UNIDAD 12: CAPACIDAD Y MASA**

#### **OBJETIVOS**

- Identificar el litro y el kilogramo como unidades principales de capacidad y masa, respectivamente.
- Reconocer los múltiplos y submúltiplos más sencillos del litro y del gramo.
- Estimar capacidades y masas de recipientes u objetos.
- Aplicar las unidades de capacidad y masa y sus relaciones en la resolución de problemas.
- Resolver problemas realizando una tabla para recoger de forma organizada las distintas soluciones del mismo.

#### **CONTENIDOS**

- Reconocimiento de las unidades de capacidad y masa.
- Estimación de la capacidad y masa de recipientes y objetos.
- Resolución de problemas donde intervienen medidas de capacidad y masa.
- Realización de una tabla para organizar y recoger las soluciones de un problema.
  
- Valoración de la importancia de las medidas de capacidad y masa en la vida cotidiana.
- Cuidado al realizar las mediciones.
- Valoración del uso práctico de la estimación de capacidades y masas.

#### **COMPETENCIAS BÁSICAS**

Además de desarrollar la *Competencia matemática*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Competencia social y ciudadana.*
- *Competencia lingüística.*
- *Interacción con el mundo físico.*
- *Autonomía e iniciativa personal.*
- *Aprender a aprender.*
- *Tratamiento de la información.*

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

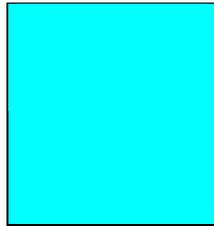
- Identifica el litro y el kilogramo como unidades principales de capacidad y masa, respectivamente.
- Conoce los múltiplos y submúltiplos más sencillos del litro y el gramo.
- Estima la capacidad o la masa de recipientes u objetos.
- Resuelve situaciones problemáticas en las que aparecen unidades de capacidad y masa.
- Realiza una tabla para recoger y organizar las distintas soluciones encontradas para un problema matemático.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

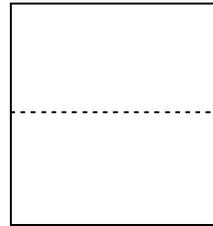
# CAPACIDAD Y MASA

## EL LITRO

✿ Colorea medio litro

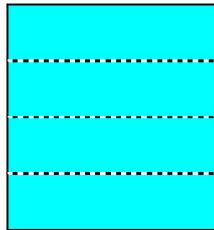


1 litro

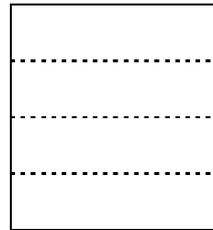


medio litro

✿ Colorea cuarto litro



1 litro



cuarto litro

### Recuerda

1 litro = 2 medios litros

1 litro = 4 cuartos de litro

medio litro = 2 cuartos de litro

✿ ¡Ahora piensa y completa!

Con 3 l. de agua puedo llenar  recipientes de medio litro.

Con 3 l. de agua puedo llenar 12 recipientes de

Con 6 tazas de medio litro puedo llenar  botellas de 1 litro.

Con 12 vasos de cuarto de litro puedo llenar  botellas de 1 litro.

✿ Relaciona

Camión cisterna

200 litros

Taza de leche

50 litros

Bañera

1.000 litros

Depósito de coche

medio litro

✿ Completa

2 l. = \_\_\_\_\_ cl.

80 l. = \_\_\_\_\_ cl.

6 l. = \_\_\_\_\_ cl

\_\_\_\_\_ l. = 420 cl

25 l. = \_\_\_\_\_ cl.

\_\_\_\_\_ l. = 7.200 cl

40 l. = \_\_\_\_\_ cl

\_\_\_\_\_ l. = 1.000 cl

✿ **!!! SIN CUENTAS!!!**

19 litros =  cl.

6 l. =  cl.

45 litros =  cl.

14 =  cl

405 litros =  cl.

36 l. =  cl

680 litros =  cl.

565 l. =  cl

✿ Pedro toma todos los días para merendar un vaso de leche de un cuarto de litro. ¿Cuántos litros de leche tomaré al cabo de 20 días?

SOLUCIÓN

---

\* El grifo de mi lavabo está estropeado y pierde 3 centilitros de agua cada hora. ¿Cuánta agua perderá después de 12 horas?

SOLUCIÓN

---

¿y al cabo de un día?

SOLUCIÓN

---

## RECUERDA

Para pesar cosas y objetos utilizamos diversos tipos  
de **balanza**

La unidad fundamental de peso es el

**Kilogramo**

También se usan el **medio kilo**, el **cuarto kilo**  
y los **gramos**

✿ Si sabes bien el recuerda de arriba podrás hacer este  
ejercicio fácilmente

3 kilos

12 medios kilos

6 kilos

7 cuartos de kilo

4 medios kilos

12 cuartos de kilo

7 cuartos de kilo

2 kilos

✿ Completa

10 cuartos de kilo son \_\_\_\_\_ medios kilos

6 medios kilos son \_\_\_\_\_ cuartos de kilo

4 medios kilos son \_\_\_\_\_ kilo

3 kilos son \_\_\_\_\_ medios kilos

✿ ¿Cuánto pesa en **gramos** una bolsa que tenga?

300 gramos de jamón

\_\_\_\_\_

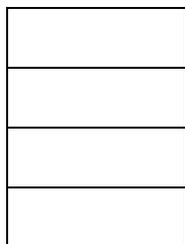
2 kilos de pan y medio kilo de azúcar

\_\_\_\_\_

tres cuartos de manzanas

\_\_\_\_\_

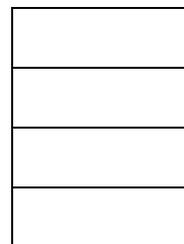
✿ Colorea



Cuarto kilo

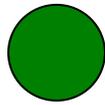


medio kilo



tres cuartos de kilo

\* Coloca los pesos para igualar las balanzas (o vale poner otro igual)



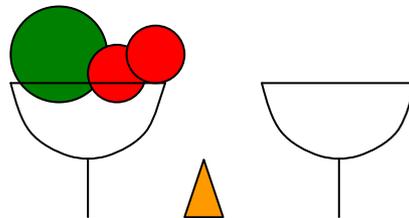
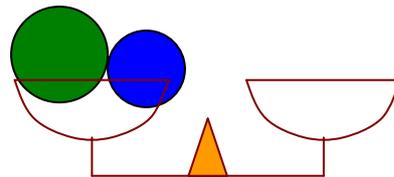
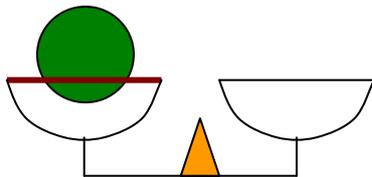
1 kg



medio kg



cuarto kg



\* Pedro ha leído 3 días 248 palabras cada día. Tiene que leer 1152 páginas ¿Cuántas le faltan?

SOLUCIÓN

---

\* En un bosque hay 1256 pinos ¿Cuántos habrá en 3 bosques iguales?

SOLUCIÓN 

---

## **MATEMÁTICAS 5.º CURSO**

### **UNIDAD 13: ÁREA DE FIGURAS PLANAS**

#### **OBJETIVOS**

- Medir el área de una figura plana utilizando como unidad de medida un cuadrado unidad.
- Dibujar en un papel cuadriculado figuras de un área determinada, dada en cuadrados unidad.
- Identificar las unidades de superficie (m<sup>2</sup>, dm<sup>2</sup> y cm<sup>2</sup>) y sus abreviaturas.
- Conocer las equivalencias entre las unidades de superficie, y pasar de unas a otras.
- Calcular el área de rectángulos y cuadrados.
- Resolver problemas

#### **CONTENIDOS**

- Cálculo de áreas utilizando un cuadrado unidad.
- Aplicación de las equivalencias entre unidades de superficie.
- Cálculo del área de rectángulos y cuadrados.
  
- Valoración de la utilidad de la medida de áreas en la vida cotidiana.
- Interés por el trazado cuidadoso y limpio de las figuras planas y la precisión en la medida y el cálculo.

#### **COMPETENCIAS BÁSICAS**

Además de desarrollar la *Competencia matemática*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Tratamiento de la información.*
- *Aprender a aprender.*
- *Interacción con el mundo físico.*
- *Competencia cultural y artística.*
- *Competencia lingüística.*
- *Autonomía e iniciativa personal.*
- *Competencia social y ciudadana.*

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Mide el área de una figura plana utilizando como unidad de medida un cuadrado unidad.
- Dibuja en un papel cuadriculado figuras de un área determinada, dada en cuadrados unidad.
- Identifica las unidades de superficie ( $m^2$ ,  $dm^2$  y  $cm^2$ ) y sus abreviaturas.
- Conoce las equivalencias entre las unidades de superficie, y pasa de unas a otras.
- Halla el área de rectángulos y cuadrados.
- Resuelve problemas.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

## MEDIDAS de SUPERFICIE

Para medir una superficie, lo que hacemos es ver cuántas veces entra en ella una unidad de medida. La unidad principal de superficie se llama metro cuadrado, y corresponde a un cuadrado de un metro de lado. Para medir superficies mayores y menores que el metro cuadrado, se utilizan sus múltiplos y submúltiplos, que aumentan o disminuyen de 100 en 100.

### SUBMÚLTIPLOS DEL METRO CUADRADO

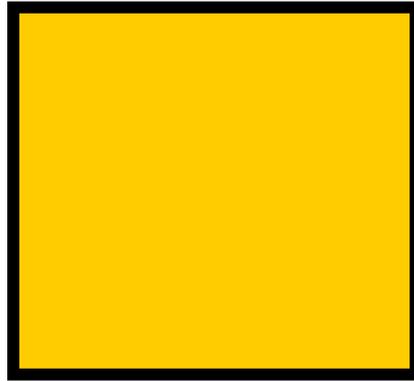
decímetro cuadrado	dm <sup>2</sup>	1 dm <sup>2</sup> = 0.01 m <sup>2</sup>
centímetro cuadrado	cm <sup>2</sup>	1 cm <sup>2</sup> = 0.01 dm <sup>2</sup>
milímetro cuadrado	mm <sup>2</sup>	1 mm <sup>2</sup> = 0.01 cm <sup>2</sup>
1 m <sup>2</sup> = 100 dm <sup>2</sup> = 10.000 cm <sup>2</sup> = 1.000.000 mm <sup>2</sup>		

### MÚLTIPLOS DEL METRO CUADRADO

decámetro cuadrado	dam <sup>2</sup>	1 dam <sup>2</sup> = 100 m <sup>2</sup>
hectómetro cuadrado	hm <sup>2</sup>	1 hm <sup>2</sup> = 100 dam <sup>2</sup>
kilómetro cuadrado	km <sup>2</sup>	1 km <sup>2</sup> = 100 hm <sup>2</sup>
1 m <sup>2</sup> = 0,01 dam <sup>2</sup> = 0,0001 hm <sup>2</sup> = 0,000001 km <sup>2</sup>		

### ÁREA DEL CUADRADO

El área del cuadrado es lado por lado o lado al cuadrado



5 cm

$$A = 5 \times 5 = 25 \text{ cm}^2$$

### ÁREA DEL RECTÁNGULO

El área del rectángulo es lado mayor por lado menor



3 cm

7 cm

$$A = 7 \times 3 = 21 \text{ cm}^2$$

1. Completa.

a)  $4 \text{ m}^2 = \dots \text{ dm}^2 = \dots \text{ cm}^2$

b)  $300 \text{ cm}^2 = \dots \text{ dm}^2$

c)  $5 \text{ m}^2 = \dots \text{ cm}^2$

d)  $35 \text{ dm}^2 = \dots \text{ cm}^2$

2. ¿Cuál es la superficie que ocupa una mesa rectangular de 80 cm de largo por 60 cm de ancho?

3. Calcula el área de un terreno rectangular de 20 m de largo por 15 m de ancho.

4. Calcula el área de un triángulo cuya base mide 7 cm y cuya altura mide 5 cm.

5. ¿Qué hacemos para calcular la superficie de una figura?

6. Una baldosa cuadrada que tiene 20 cm de lado, ¿qué superficie ocupa?

7. Calcula las áreas de los cuadrados cuyos lados midan:

· a) 6 cm

· b) 10 cm

· c) 9 cm

· d) 15 cm

## **MATEMÁTICAS 5.º CURSO**

### **UNIDAD 14: EL TIEMPO Y EL DINERO**

#### **OBJETIVOS**

- Leer las horas en un reloj analógico.
- Leer las horas antes y después del mediodía en un reloj digital.
- Conocer y aplicar las equivalencias entre unidades de tiempo sencillas.
- Conocer y aplicar la equivalencia entre euro y céntimo y expresar cantidades de dinero de diferentes formas.
- Resolver situaciones de compra expresando las cantidades de dinero en céntimos para operar.
- Relacionar una pregunta con la operación que la resuelve.

#### **CONTENIDOS**

- Lectura de horas en el reloj analógico.
- Lectura de horas antes y después del mediodía en el reloj digital.
- Conocimiento y aplicación de las equivalencias entre unidades de tiempo: día, mes y año,
- Aplicación de la equivalencia entre euros y céntimos y expresión de cantidades de dinero de diferentes formas.
- Resolución de situaciones de compra expresando las cantidades de dinero en céntimos para operar.
- Relación entre una pregunta de un problema y la operación que la resuelve.
  
- Valoración de la utilidad de medir el tiempo en situaciones cotidianas.
- Valoración de la importancia del cálculo correcto en el manejo de dinero

#### **COMPETENCIAS BÁSICAS**

Además de desarrollar la *Competencia matemática*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Aprender a aprender.*
- *Autonomía e iniciativa personal.*
- *Interacción con el mundo físico.*
- *Tratamiento de la información.*
- *Competencia social y ciudadana.*
- *Competencia lingüística.*

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Lee las horas en un reloj analógico.
- Lee, en un reloj digital, las horas antes y después del mediodía.
- Aplica las equivalencias entre día, mes y año y resuelve problemas con estas unidades de tiempo.
- Expresa cantidades de dinero en euros, céntimos y en euros y céntimos.
- Resuelve situaciones de compra expresando las cantidades de dinero en céntimos antes de sumar o restar.
- Relaciona una pregunta de un problema con la operación que la resuelve.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

# LEO LA HORA

Actividades de Juana por la mañana.

Se levanta



Desayuna



Sale de la casa



Llega a la escuela



- a) ¿A qué hora se levanta en la mañana? ( )  
 b) ¿A qué hora sale de la casa? ( )



Cuando la aguja larga señala el 3, se lee "y cuarto".

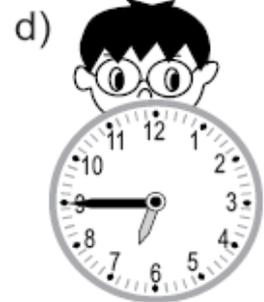
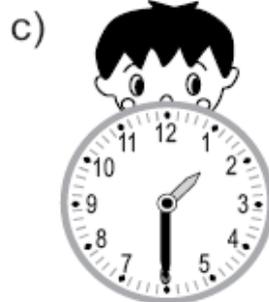
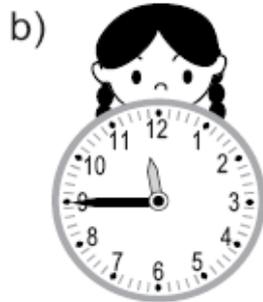
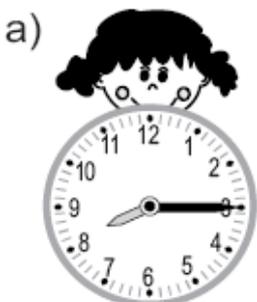
Cuando la aguja larga señala el 6, se lee "y media".

Cuando la aguja larga señala el 9, se lee "menos cuarto" o "y cuarenta y cinco".

Respondo. Me guío con la información de las actividades de Juana.

- a) ¿A qué hora desayuna? ( )  
 b) ¿A qué hora sale de la casa? ( )  
 c) ¿A qué hora llega a la escuela? ( )

Escribo la hora con números y letras.



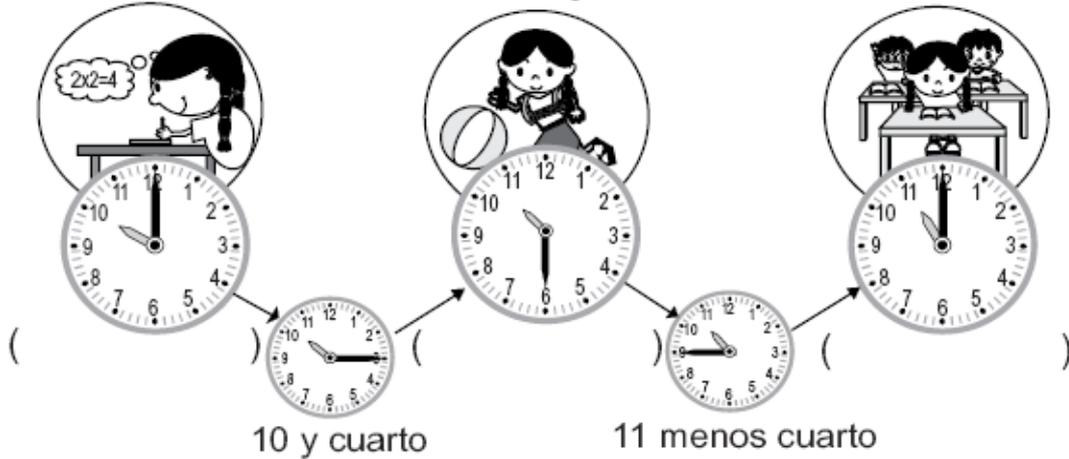
( ) ( ) ( ) ( )

Leo y escribo la hora observando las actividades de Mariela.

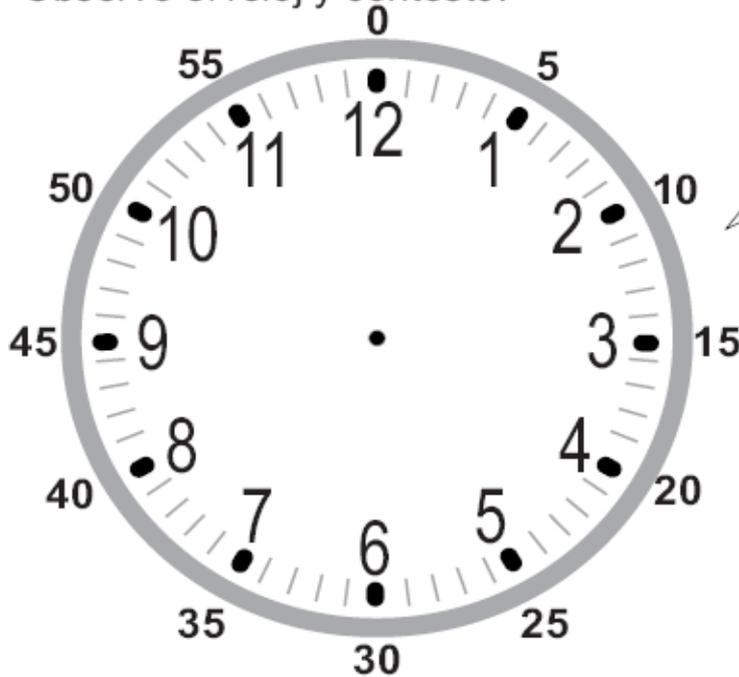
Estudia

Juega

Termina recreo



Observo el reloj y contesto.



La aguja larga indica "minutos".  
Una división pequeña del reloj representa 1 minuto.

¿Cuántos minutos tiene una hora? Contesto contando las divisiones del reloj.

( )

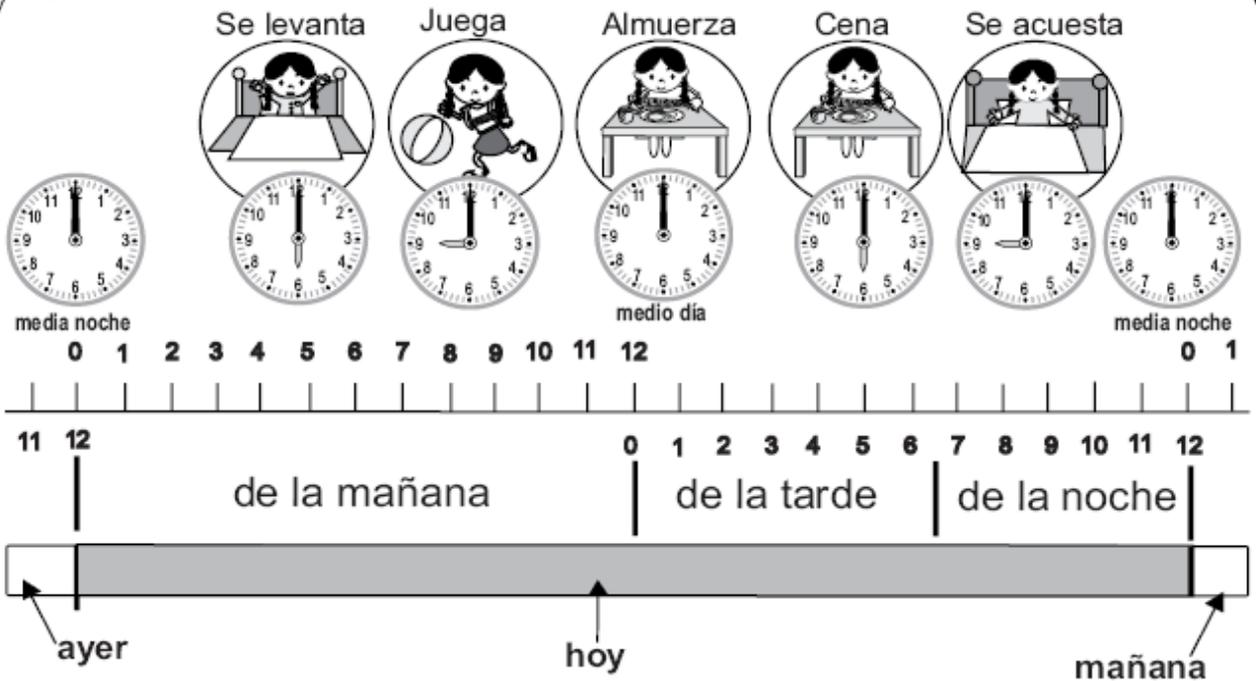
**Cuando la aguja larga da una vuelta, la corta avanza una hora.**

Contesto.

a) ¿Cuántos minutos tiene una hora? ( )

b) Son las 7. Si la aguja larga da una vuelta completa, ¿qué hora será? ( )

Un día de Juana.

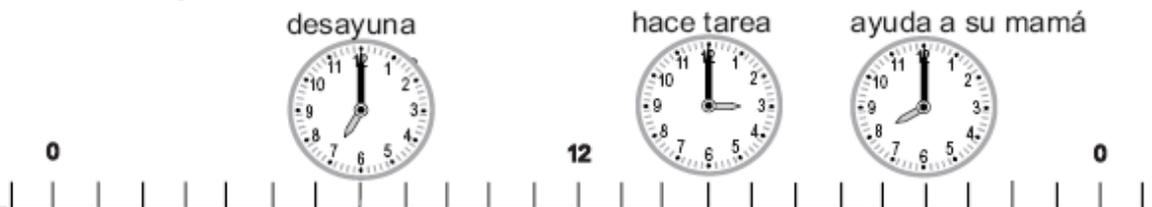


**Un día tiene 24 horas.**

Escribo la hora e indico si fue por la mañana, tarde, medio día o media noche

- a) Juana se levanta a las \_\_\_\_\_
- b) Juana almuerza a las \_\_\_\_\_
- c) Juana cena a las \_\_\_\_\_
- d) Juana se acuesta a las \_\_\_\_\_
- e) Un día empieza a las \_\_\_\_\_
- f) Un día termina a las \_\_\_\_\_

Leo y escribo la hora. Utilizo la información sobre otras actividades de Juana. Indico si es por la mañana, tarde o noche.



- a) Juana desayuna a las \_\_\_\_\_
- b) Juana hace tarea a las \_\_\_\_\_
- c) Juana ayuda a su mamá a las \_\_\_\_\_
- d) ¿Cuántas horas tiene un día? \_\_\_\_\_

# EL AÑO Y LOS MESES

Escuela de Tomás.  
Inicio de clases



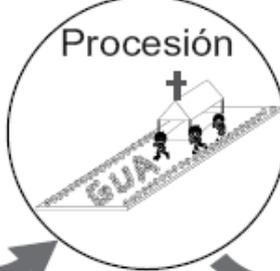
enero

Repaso



febrero

Semana Santa



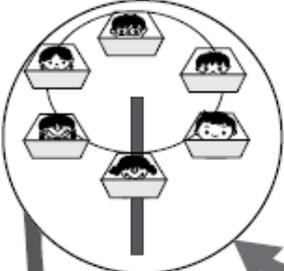
marzo

Semana deportiva



abril

Feria



agosto

Aniversario de la escuela



julio

Día del maestro



junio

Día de la madre



mayo

Aniversario de independencia



septiembre

Final de segundo grado



octubre

¿Cuántos meses de clases recibe Tomás? (                    )

Contesto.

- En el caso de Tomás, ¿cuántos meses hay desde el inicio de clases hasta el aniversario de la escuela? (                    )
- ¿Cuántos meses tiene el año? (                    )
- ¿Cuántos meses hay entre abril y diciembre? (                    )

1 Leo y escribo la hora.



(                    ) (                    ) (                    )

Dibujó las agujas según la hora indicada.



(6 y cuarto) (9 y cuarto) (3 menos cuarto) (12 menos cuarto)

2 Escribo en espacio lo que corresponde.

- a) Una hora es igual a (                    ) minutos.
- b) Un día es igual a (                    ) horas.
- c) 60 minutos es igual a (                    ) hora.
- d) 24 horas es igual a (                    ) día.

3 Contesto la pregunta. Utilizo la gráfica.

Un día de Carlos.

Se levanta

Almuerza

Se acuesta



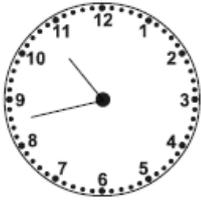
- a) Carlos se levanta a las (                    ) .
- b) Carlos almuerza a las (                    ) .
- c) Carlos se acuesta a las (                    ) .

4 Contesto.

Don Emilio siembra maíz en mayo y cosecha en septiembre.  
¿Cuántos meses pasan para que coseche? (                    )

# ¿Qué hora es?

---



① \_\_\_\_\_



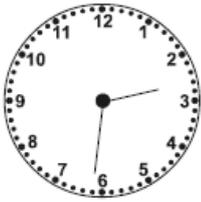
② \_\_\_\_\_



③ \_\_\_\_\_



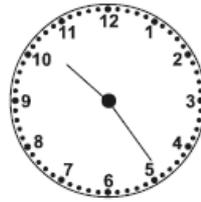
④ \_\_\_\_\_



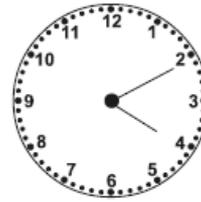
⑤ \_\_\_\_\_



⑥ \_\_\_\_\_



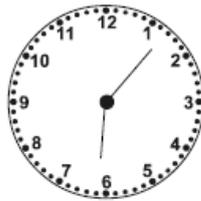
⑦ \_\_\_\_\_



⑧ \_\_\_\_\_



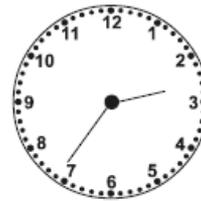
⑨ \_\_\_\_\_



⑩ \_\_\_\_\_



⑪ \_\_\_\_\_



⑫ \_\_\_\_\_



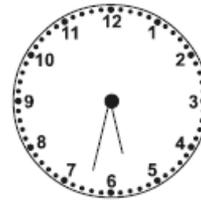
⑬ \_\_\_\_\_



⑭ \_\_\_\_\_



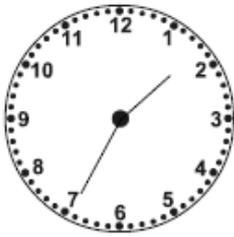
⑮ \_\_\_\_\_



⑯ \_\_\_\_\_

# ¿Qué hora es?

---



1) \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_



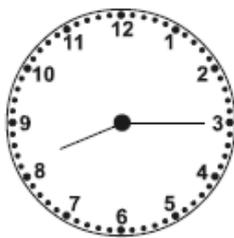
3) \_\_\_\_\_



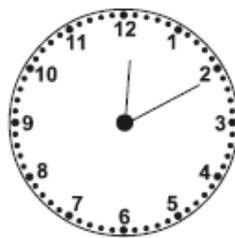
4) \_\_\_\_\_



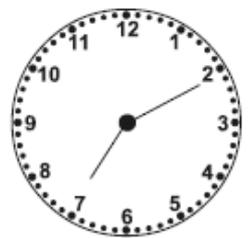
5) \_\_\_\_\_



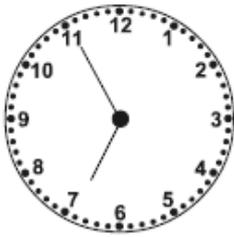
6) \_\_\_\_\_



7) \_\_\_\_\_



8) \_\_\_\_\_



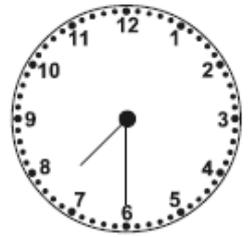
9) \_\_\_\_\_



10) \_\_\_\_\_



11) \_\_\_\_\_



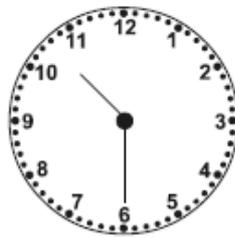
12) \_\_\_\_\_



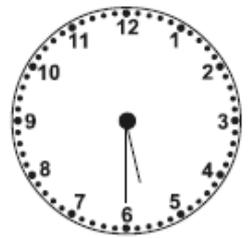
13) \_\_\_\_\_



14) \_\_\_\_\_



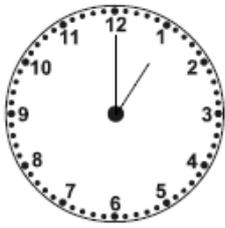
15) \_\_\_\_\_



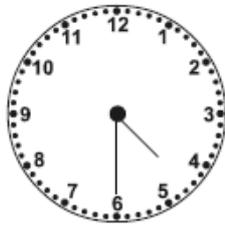
16) \_\_\_\_\_

# ¿Qué hora es?

---



① \_\_\_\_\_



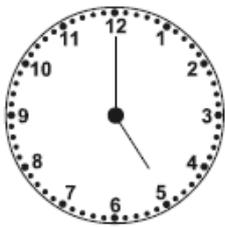
② \_\_\_\_\_



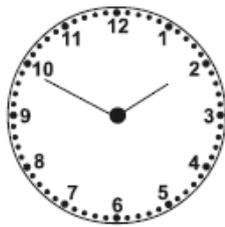
③ \_\_\_\_\_



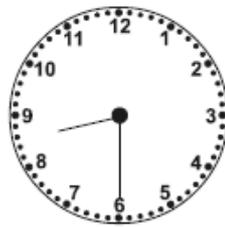
④ \_\_\_\_\_



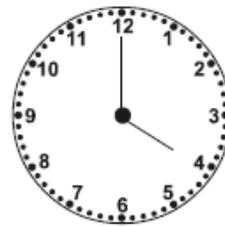
⑤ \_\_\_\_\_



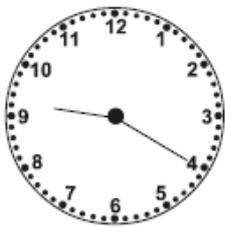
⑥ \_\_\_\_\_



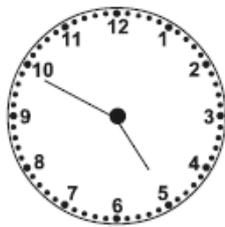
⑦ \_\_\_\_\_



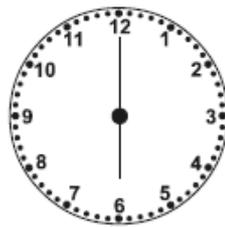
⑧ \_\_\_\_\_



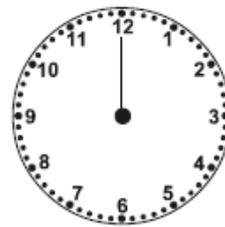
⑨ \_\_\_\_\_



⑩ \_\_\_\_\_



⑪ \_\_\_\_\_



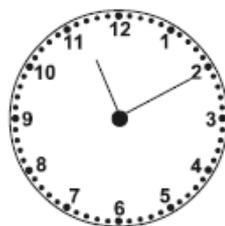
⑫ \_\_\_\_\_



⑬ \_\_\_\_\_



⑭ \_\_\_\_\_



⑮ \_\_\_\_\_



⑯ \_\_\_\_\_

**1** Calcula cuántas horas transcurren entre:

a) Las seis de la tarde y las ocho de la mañana. —→ .....

b) Las siete de la mañana y las cinco de la tarde. —→ .....

c) Las nueve de la noche y las dos de la mañana. —→ .....

d) Las tres de la tarde y las doce de la noche. —→ .....

**2** Si la película comenzó a las ocho de la tarde y terminó a las nueve y media de la noche, ¿cuánto duró?

.....

**3** Desde la medianoche hasta el mediodía, ¿qué tiempo transcurre?

.....

**4** Silvia comenzó a estudiar a las cinco de la tarde y lo dejó a las nueve de la noche. ¿Cuánto tiempo estuvo estudiando?

.....

**5** Escribe la hora que marca cada reloj.



.....



.....



.....

¿Qué hora de la mañana, de la tarde o de la noche señalan estos relojes?



.....



.....



.....

Representa en un reloj digital en formato 12 horas las siguientes horas:

a) Las veintitrés horas y veinte minutos.



c) Las quince horas y cuarenta y cinco minutos.



b) Las dieciocho horas y cuarenta minutos.



d) Las veintiuna horas y cincuenta minutos.



Representa en los relojes de agujas estas horas:



## MONEDAS DE ESPAÑA



- **Moneda oficial:** es el Euro (€).
- Un euro se divide en 100 céntimos.
- Hay ocho monedas diferentes: 1, 2, 5, 10, 20 y 50 céntimos, y 1 y 2 euros.
- Existen siete billetes diferentes de las siguientes cantidades: 5, 10, 20, 50, 100, 200 y 500 euros.

1 Expresa en céntimos.



..... cent.



..... cent.



..... cent.

2 Expresa en euros.



.... €



.... €



.... €

3 Escribe el valor de las monedas que faltan en cada caso.



4 Completa estas tablas:

	EUROS	CÉNTIMOS
148 cent.	1 €	48 cent.
235 cent.		
400 cent.		

	CÉNTIMOS
1 € 80 cent.	180 cent.
2 € 10 cent.	
2 € 0 cent.	

5 Completa.

$$50 \text{ cent.} + \dots = 1 \text{ €}$$

$$1 \text{ € } 20 \text{ cent.} + \dots = 2 \text{ €}$$

$$80 \text{ cent.} + \dots = 1 \text{ €}$$

$$1 \text{ € } 40 \text{ cent.} + \dots = 2 \text{ €}$$

$$35 \text{ cent.} + \dots = 1 \text{ €}$$

$$2 \text{ € } 80 \text{ cent.} + \dots = 3 \text{ €}$$

6 Expresa en euros y céntimos el dinero que hay en cada monedero.



.....

7 Suma y expresa el resultado en euros y céntimos.

$$\begin{array}{r} 80 \text{ cent.} \\ + 60 \text{ cent.} \\ \hline \end{array}$$

..... → ..... € ..... cent.

$$\begin{array}{r} 1 \text{ € } 48 \text{ cent.} \\ + \quad 85 \text{ cent.} \\ \hline \end{array}$$

..... → ..... € ..... cent.

Expresa en las diferentes formas cada cantidad.

Dos euros y treinta y cinco céntimos	2 € 35 cent.	2,35 €
Un euro y ochenta céntimos		
	4 € 28 cent.	
		3,80 €

¿Cuánto le falta a Pilar para tener 2 €? ¿Y a Jorge?



Realiza las sumas como en el ejemplo.

$$\begin{array}{r}
 3 \text{ € } 68 \text{ cent.} \\
 + 1 \text{ € } 72 \text{ cent.} \\
 \hline
 4 \text{ € } 140 \text{ cent.} \rightarrow \boxed{5 \text{ € } 40 \text{ cent.}}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2 \text{ € } 46 \text{ cent.} \\
 + 1 \text{ € } 87 \text{ cent.} \\
 \hline
 \dots\dots\dots \rightarrow \boxed{\phantom{0000}}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3 \text{ € } 25 \text{ cent.} \\
 + 1 \text{ € } 75 \text{ cent.} \\
 \hline
 \dots\dots\dots \rightarrow \boxed{\phantom{0000}}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3 \text{ € } 74 \text{ cent.} \\
 + 2 \text{ € } 54 \text{ cent.} \\
 \hline
 \dots\dots\dots \rightarrow \boxed{\phantom{0000}}
 \end{array}$$

## **MATEMÁTICAS 5.º CURSO**

### **UNIDAD 15: PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA**

#### **OBJETIVOS**

- Reconocer situaciones de azar y los resultados posibles.
- Conocer el significado de las expresiones siempre, a veces, y nunca, y utilizarlas en distintos contextos.
- Reconocer y diferenciar sucesos posibles, imposibles y seguros.
- Comparar la probabilidad (más/menos probable que) de varios sucesos en situaciones cotidianas.
- Construir situaciones de probabilidad a partir de una descripción dada.
- Calcular la media aritmética de un conjunto de datos.
- Resolver problemas realizando un dibujo o croquis de la situación.

#### **CONTENIDOS**

- Utilización de las expresiones siempre, a veces, y nunca en contextos de probabilidad.
- Distinción de sucesos posibles, imposibles y seguros.
- Comparación de la probabilidad de distintos sucesos.
- Construcción de situaciones de probabilidad a partir de una descripción.
- Cálculo de la media aritmética de varios datos.
- Realización de dibujos o croquis a partir de los datos del enunciado de un problema y su resolución.
  
- Valoración de la aplicación de la probabilidad y de la estadística en situaciones lúdicas y de la vida cotidiana.
- Interés por la resolución de problemas utilizando dibujos o croquis y las operaciones adecuadas.
- Valoración del trabajo y el esfuerzo personal y de los compañeros.

#### **COMPETENCIAS BÁSICAS**

Además de desarrollar la *Competencia matemática*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Aprender a aprender.*
- *Autonomía e iniciativa personal.*
- *Interacción con el mundo físico.*
- *Tratamiento de la información.*
- *Competencia social y ciudadana.*

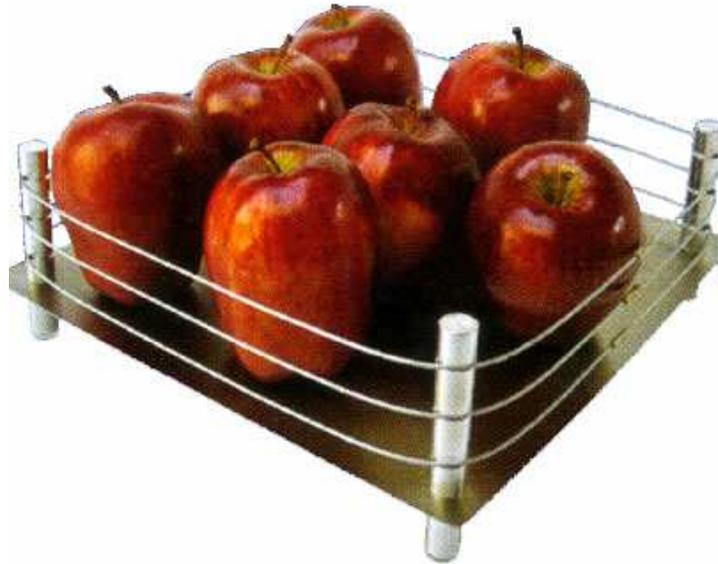
- *Competencia lingüística.*

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Reconoce situaciones de azar y los resultados posibles.
- Conoce el significado de las expresiones siempre, a veces, y nunca, y las usa en distintos contextos.
- Distingue si un suceso puede ser posible, imposible o seguro.
- Compara la probabilidad (más/menos probable que) de varios sucesos en situaciones cotidianas.
- Construye situaciones de probabilidad a partir de una descripción dada.
- Calcula la media aritmética de un conjunto de datos.
- Realiza un dibujo o croquis como ayuda para resolver problemas.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

Fíjate bien:



¿Podemos coger una manzana roja del frutero?  
Sí, siempre. Es un suceso seguro.

¿Podemos coger una manzana verde del frutero?  
No, nunca. Es un suceso imposible.

Fíjate ahora en el siguiente  
frutero:

¿Podemos coger una manzana  
verde?  
Quizás. Es un suceso posible.

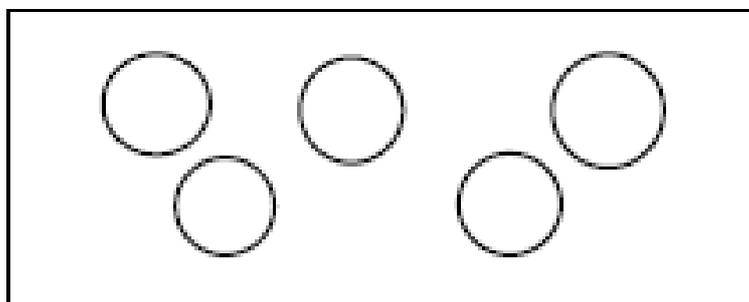


Clasifica cada suceso como posible, imposible o seguro: En una bolsa que tiene bolas rojas, amarillas, verdes y azules.

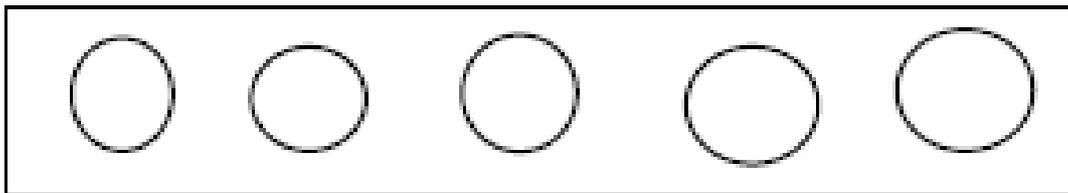
- Saldrá una bola roja:
- Saldrá una bola azul:
- Saldrá una bola negra:
- Saldrá una bola que no será negra

Lee cada oración y contesta. Después colorea las bolas para que la oración sea cierta.

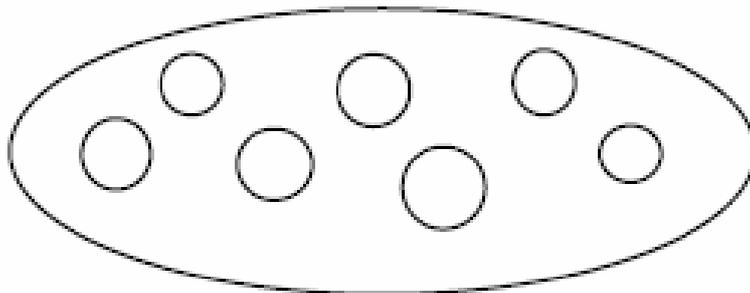
- Elegir sin mirar una bola verde es un suceso seguro
- ¿Puede haber bolas rojas?
- ¿Puede haber bolas azules?
- ¿De qué color tienen que ser todas las bolas?



- Elegir sin mirar una bola verde es un suceso posible
- ¿Puede haber bolas rojas?
- ¿Puede haber bolas azules?
- ¿Tiene que haber alguna bola verde?



- Elegir sin mirar una bola verde es un suceso imposible
- ¿puede haber bolas rojas?
- ¿puede haber bolas azules?
- ¿puede haber bolas verdes?



Completa las oraciones:

La profesora de 4º de Primaria ha metido en una bolsa los nombres de todos sus alumnos y ha sacado uno de ellos sin mirar.

- Sacar el nombre de una niña es un suceso:
- Sacar el nombre de un niño es un suceso:
- Sacar el nombre de un polígono es un suceso:
- Sacar el nombre de un alumno de 4º de Primaria es un suceso:
- Sacar el nombre de la profesora es un suceso:

Di que diferencia hay entre las situaciones seguras, posibles e imposibles.

-----

-----

-----

-----

-----

Clasifica las siguientes expresiones en seguras, posibles e imposibles:

Es posible que mañana vaya al parque

Después del día llega la noche

Hemos quedado en la Luna para hacer los deberes

Mañana jugaré con mis amigos

En clase de música escuchamos audiciones

Los elefantes vuelan

Si te tomas un vaso de leche seguro que se queda vacío

Un año tiene doce meses

El año tiene cinco estaciones

Si jugamos a lanzar un dado:

¿Cuales son los resultados posibles?

Escribe tres resultados imposibles

Si Ana se hubiera decidido por el tres, ¿habría ganado?

Pon tres ejemplos: uno de un acontecimiento seguro, otro de un acontecimiento posible y otro de un acontecimiento imposible.

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

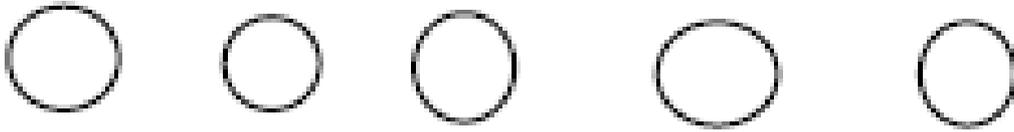
-----

-----

-----

Colorea las fichas para que las dos oraciones sean ciertas:

- Sólo hay fichas rojas y fichas azules



- Si coges una ficha sin mirar lo más probable es que sea azul.



Tenemos 5 bolos azules, 3 bolos rojos y 2 bolos amarillos.

Si coges un bolo sin mirar:

¿Qué es más probable, que sea rojo o que sea azul?

-----  
-----  
-----

¿Qué es menos probable, que sea rojo o que sea amarillo?

-----  
-----

¿De qué color es más probable que sea?

-----  
-----

¿y menos probable? ¿por qué?

-----  
-----  
-----

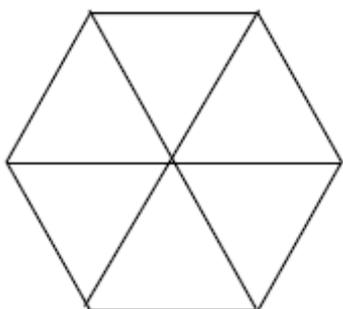
Marta tiene en una bandeja 5 magdalenas y tres rosquillas. Si coge un dulce sin mirar, ¿qué es más probable que sea: una magdalena o una rosquilla?

-----  
-----  
-----

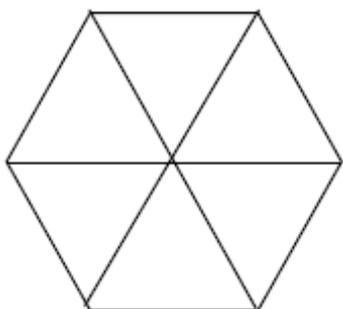
En la clase de Jorge cada alumno ha escrito su nombre en un papel y, luego, han puesto todos en una caja. El profesor va a sacar un papel al azar, para elegir al alumno que se encargará esta semana de la biblioteca. ¿Quién puede ser?

Diego González  
Juan Gómez  
No se puede saber

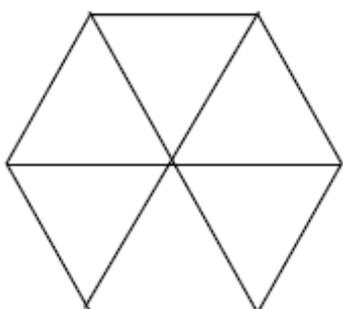
Colorea las figuras para que sean ciertas las frases



Es muy probable que salga verde



Es igual de probable que salga verde



Es poco probable que salga verde

Completa la tabla:

	SEGURO	POSIBLE	IMPOSIBLE
Tirar un dado y que salga un cero			
Lanzar dos dados y que salgan dos cincos			
Sacar una bola blanca de una bolsa con bolas negras			
Comerte una aceituna y tragarte el hueso			
Tirar una moneda y que caiga cara			
Caminar por el sol y hacer sombra			

### MEDIA ARITMÉTICA:

Calcula la talla media de un equipo de baloncesto que los jugadores miden: 2,03 ; 1,98 ; 1,81 ; 2,11 ; 2,01; 2,04 ; 1,96 ; 1,85 ; 2,05 y 2,18 m respectivamente.

¿Sabes qué es lo que tenemos que hacer?

Debemos sumar todos los datos, para después dividirlos entre el número de datos que aparecen. En este caso, sumaremos todos los datos que nos dan y los dividiremos entre 10, porque nos dan la talla de 10 jugadores.

Inventa ahora tú un problema parecido al que te presentamos.