

LENGUA 5.º CURSO
UNIDAD 11: LEOPOLDO

OBJETIVOS

- Leer cada vez mejor un texto narrativo.
- Comprender un texto narrativo.
- Ampliar el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Aprender los tiempos verbales más significativos (Presente, Pasado y Futuro)
- Aplicar las reglas ortográficas que regulan el uso de la coma.
- Formar y utilizar aumentativos y diminutivos.
- Redactar una noticia.
- Reconocer el verso.
- Elaborar un trabajo escrito.

CONTENIDOS

- Los tiempos verbales. (Presente, Pasado y Futuro)
- La coma.
- Los aumentativos y diminutivos.
- El verso.

- Lectura del texto narrativo *Leopoldo*.
- Reconocimiento de los elementos fundamentales del texto *Leopoldo*.
- Planificación y elaboración de una noticia.
- Búsqueda de información y organización de los datos para realizar un trabajo escrito.

- Interés por los textos escritos como medio de comunicación de experiencias.
- Respeto por la norma ortográfica.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Además de desarrollar la *Competencia lingüística*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Autonomía e iniciativa personal.*
- *Competencia social y ciudadana.*
- *Tratamiento de la información.*

- *Aprender a aprender.*
- *Competencia cultural y artística.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Lee cada vez mejor un texto narrativo.
- Comprende un texto narrativo.
- Amplía el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Aprende los tiempos verbales básicos.
- Aplica las reglas ortográficas que regulan el uso de la coma.
- Forma y utiliza aumentativos y diminutivos.
- Redacta una noticia.
- Reconoce el verso.
- Elabora un trabajo escrito.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

CONJUGACIÓN DE VERBOS EN TIEMPOS SIMPLES DEL MODO INDICATIVO

El verbo es la palabra que nos indica cuándo se realiza la acción.

TIEMPOS

Presente

Tres tristes tigres **tragan** trigo en un trigal.

Pasado (pretérito)

Tres tristes tigres **tragaron** trigo en un trigal.

Futuro

Tres tristes tigres **tragarán** trigo en un trigal

presente	Ahora, cuando sucede la acción
pasado (pretérito)	Ayer, la acción ya ha sucedido
futuro	Mañana, la acción aún no ha sucedido

TERMINACIÓN CONJUGACIÓN

<i>ar</i>	<i>primera</i>
<i>er</i>	<i>segunda</i>
<i>ir</i>	<i>tercera</i>

- 1- Conjuga el verbo HABLAR en primera persona del singular (yo) en presente, pretérito y futuro, en su modo indicativo. Fíjate en el ejemplo:

Presente	Pasado (pretérito)	Futuro
yo grito	yo grité	yo gritaré
yo como	yo comí	yo comeré
yo recibo	yo recibí	yo recibiré

Actividades.

- 1- ESCRIBE LOS VERBOS EN SUS TRES TIEMPOS.

Verbo	Tiempo Presente	Tiempo Pasado	Tiempo Futuro
<i>caminar</i>			
<i>beber</i>			
<i>salir</i>			

2- Escribe frente a cada acción el tiempo en que esta realizada (Presente, Pasado o Futuro).

Como _____ pensaré _____
 sonreí _____

Bailaré _____ escribo _____
 lavé _____

3- Completa los cuadros con acciones según se te piden.

ACCION EN TIEMPO PASADO	----- -----
ACCION EN TIEMPO FUTURO	----- -----
ACCION EN TIEMPO PRESENTE	----- -----
ACCION EN TIEMPO PASADO	----- -----
ACCION EN TIEMPO FUTURO	----- -----

LA COMA

La coma se usa para separar y hacer pequeñas pausas en un texto, párrafo u oración. Por ejemplo:

Tengo perros, gatos, conejos y ratones.

También se utiliza para hacer una aclaración:

Sissy, mi amiga, acaba de conseguir su primer empleo.

Escribe las comas donde sean necesarias

Tienes que estudiar mucho hijo mío para llevar buenas notas.

Presiento mi querido amigo que vas a llevarte un desengaño.

Sálvanos socorrista que nos ha dado un calambre.

Las señoras lloran las niñas cantan los hombres se van
el verdadero calor viene porque es necesario que llegue el
buen tiempo para que crezca el amor.

Había en Roma en aquella ocasión españoles de todas
partes: castellanos gallegos canarios valencianos
mallorquines andaluces...

Los frutos del espíritu son: amor gozo paz riqueza bondad
larga espera mansedumbre fe modestia templanza y
limpieza.

El sol baña alegre ilustra fecunda e influye.

Tu hermano sí me hizo caso tú no.

Año de nieves año de bienes.

DIMINUTIVOS Y AUMENTATIVOS

DIMINUTIVOS

Enanillo y casita son *diminutivos*. Significan menor tamaño y se forman añadiendo a una palabra las terminaciones *-ito, -ita, -illo, -illa*.

AUMENTATIVOS

Gigantón y cuerpote son *aumentativos*. Significan mayor tamaño y se forman añadiendo a una palabra las terminaciones *-ón, -ona, -ote, -ota, -azo, -aza...*

diminutivos	ejemplo	aumentativos
cabecita	cabeza	cabezón
naricita	nariz	narizón
ojito	ojo	ojazo
boquita	boca	bocaza
manita	mano	manaza

Lee el siguiente texto:

Tengo tres hermanos y dos hermanas. En total conmigo somos seis. Mi tres hermanitos, tienen 2 añitos. Son trillizos. Dos, tiene el pelo rubito y de piel blanca; el otro, tiene el pelito negro y la piel morenita. Siempre están jugando y preguntando ¿por qué?. Mis hermanas y yo, solemos cuidar de ellos. Tenemos doce, trece y catorce añitos. No somos muy grandes, pero tenemos que echar una mano en casa, para ayudar a nuestros padres, aunque sin descuidar nuestro trabajo, que es estudiar. Hoy hay un solecito muy bueno, y vamos a aprovechar para llevarlos al parque.

Copia los diminutivos del texto y conviértelos en aumentativos

_____ = _____

_____ = _____

_____ = _____

_____ = _____

_____ = _____

_____ = _____

_____ = _____

Completa el cuadro:

Diminutivo		Aumentativo
Martillito		
	Tortazo	
	Coche	
	Lámpara	
	Mesa	

Clasifica estas palabras según sean diminutivos o no.

Cochazo tormentazo saladito martillazo chiquito
gordito delgadito bombazo ventanazo grandón

Diminutivos: _____

Aumentativos: _____

Escribe el diminutivo de estas palabras:

Luces: _____

Corral: _____

Maleta: _____

Nube: _____

Estrella: _____

Espejo: _____

Árbol: _____

Camino: _____

Bosque: _____

Máquina: _____

Isla: _____

Azúcar: _____

Busca en esta sopa de letras palabras que sean aumentativos de éstas:

Perro, puerta, mano, ojo, bofetada, papel

P	A	P	E	L	O	N	B
T	E	S	O	Z	A	J	O
L	I	R	I	E	S	B	F
F	E	C	R	O	L	X	E
A	Z	A	N	A	M	U	T
L	A	M	I	T	Z	A	O
S	I	P	O	R	T	O	N

LENGUA 5.º CURSO
UNIDAD 12: A TOCAR LA NARIZ DEL REY

OBJETIVOS

- Leer cada vez mejor un texto narrativo.
- Comprender un texto narrativo.
- Ampliar el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Reconocer la primera conjugación.
- Aplicar las reglas ortográficas que regulan la escritura del punto.
- Presentar un acto.
- Comprender un texto oral.
- Evitar la repetición de palabras en un texto.
- Comprender la información de un texto.
- Realizar un folleto turístico.

CONTENIDOS

- La primera conjugación.
- El punto.

- Lectura del texto *A tocar la nariz del rey*.
- Reconocimiento de los elementos fundamentales del texto *A tocar la nariz del rey*.
- Planificación de una presentación oral.
- Reconocimiento de información en un programa musical de radio.
- Utilización de sinónimos para evitar repeticiones en un texto.
- Localización de datos en un texto informativo.
- Selección de datos para un folleto turístico.

- Valoración y aprecio de los textos escritos como recurso de disfrute personal.
- Interés por el cuidado y la presentación de los textos escritos.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Además de desarrollar la *Competencia lingüística*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Aprender a aprender.*
- *Competencia social y ciudadana.*

- *Tratamiento de la información.*
- *Autonomía e iniciativa personal.*
- *Competencia cultural y artística.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Lee cada vez mejor un texto narrativo.
- Comprende un texto narrativo.
- Amplía el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Reconoce la primera conjugación verbal.
- Aplica las reglas ortográficas que regulan la escritura del punto.
- Presenta un acto.
- Comprende un texto oral.
- Evita la repetición de palabras en un texto.
- Comprende la información de un texto.
- Realiza un folleto turístico.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

Ejemplo: Presente de indicativo del verbo pasear.

Primera persona del singular *yo paseo.*

Primera persona del plural *nosotros paseamos*

Segunda persona del singular *tú paseas.*

Segunda persona del plural *vosotros paseáis*

Tercera Persona del singular *él pasea*

Tercera Persona del plural *ellos pasean.*

- Los tiempos presentes sitúan la acción en el presente.

(*Yo como pan.*)

- Los tiempos pretéritos sitúan la acción en el pasado.

(*Yo comía pan.*)

- Los tiempos futuros sitúan la acción en el futuro.

(*Yo comeré pan.*)

- Los tiempos condicionales sitúan la acción como posible o probable. (*Yo comería pan si tuviese ganas.*)

1.- Sustituye los infinitivos por la forma verbal conveniente.

(Ej.: Ahora *estar* todos contentos → Ahora *estamos* todos contentos)

- Ayer *estar* en casa jugando con mis primos

- Mientras *yo hacer* los deberes, *tú poder* prepararme un bocadillo

- El año próximo *estudiar* nosotros más

- Hace cinco años *ir* a Madrid con mis abuelos.

- Para Reyes me regalar tres libros.
- Hace media hora abrir el libro y no leer ni una página.
- No creer que llegar mis padres todavía.
- Me decir que llegar el jueves.
- Mi perro se comer todo.
- Ayer decir ellos que lo le ver desde hacía mucho tiempo.
- Creer que llegar pronto.
- No poder entrar nadie que no saber hacerlo bien.
- Creo que venir mañana pronto.
- Si acabar pronto, salir.
- Estar seguro de que cerrar la ventana.
- No estoy seguro de que cerrar bien la ventana, porque entrar agua.
- Desear que Mercedes encontrar la pulsera.

2.- Escribe en pasado primero y después en futuro las siguientes acciones:

- Las flores florecen en primavera.
- Pedro escribe.
- Mamá llega de viaje.
- Trota el caballo.
- Los caballos beben.
- Los moros guerrear.
- Yo no quiero.
- La abuela madruga.
- No viene nadie.
- Hoy salgo a la calle.
- Bebemos vino.

3.- Pon las siguientes acciones en condicional simple:

- Salgo a la calle.
- Venía a las tres.
- Subirá al desván.
- Como mucho.
- Pisó fuerte.

4.- Rellena los espacios con la forma correspondiente del verbo escribir:

- Si tuviese papel _____ una carta
- Si _____ pronto la carta, tendremos tiempo.
- No _____ esta carta, me dijo mi padre.
- Cuando _____ usted a su amigo, saludelo.
- Dije que _____ usted una carta.

4.- Rellena los espacios con la forma correspondiente del verbo hablar:

- Cuando _____ de esto la semana pasada no lo entendí.
- Quisiera _____ contigo.
- Yo no _____ si no fuera por ti.
- Ahora _____ tú, yo no quiero.
- Si me _____ claramente, sería más fácil.
- Cuando le _____ ni me prestó atención.

Completa las siguientes tablas:

VERBO AMAR	Presente
Yo	
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO AMAR	Pretérito Imperfecto
Yo	amaba
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO AMAR	Pretérito Perfecto Simple
Yo	amé
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO AMAR	Futuro
Yo	amaré
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO AMAR	Condicional
Yo	amaría
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

EL PUNTO

El punto es una pausa que indica que ha terminado una oración.

Clases de punto:

Punto y seguido: Se usa cuando se ha terminado una oración y se sigue escribiendo otra sobre el mismo tema.

Punto y aparte: Se usa para indicar que ha finalizado un párrafo.

Punto final: Indica que ha acabado el escrito.

Ejercicio 1: Escribe punto donde sea. No olvides colocar mayúscula después del punto.

Me dirijo Ud, Sr Presidente, para aclararle que nunca quise ofender a nadie creo que se han malinterpretado mis palabras si es que yo me expliqué mal, ruego me perdonen

A la salida del colegio, dimos un paseo por los jardines de El Retiro era una gozada ver La Rosaleda en plena primavera jamás había contemplado tantas rosas tan bonitas montamos un ratito en barca eso nos encantaba a todos

Ejercicio 2: Escribe punto donde sea necesario. No olvides colocar mayúscula después del punto

Muy contentos, saludamos a la Srta Isabel, que había sido nuestra profesora no nos dio tiempo a saludar al Rvdo P Director que, como siempre, iba con mucha prisa Revisando las cuentas, encontramos dos facturas no muy claramente justificadas: una de 17425 ptas y otra de 1238570 ptas D Enrique, nuestro jefe, se encargó de llamar al teléfono 4952835 para que le aclararan el tema

Ejercicio 3: Escribe punto donde sea. No olvides colocar mayúscula después del punto

D^a Victoria Hernández Gil nació en el año 1968 figura en el Registro con el n^o 978 en la pág 2325 Cervantes nació en Alcalá de Henares (Madrid) Comenzó a caminar por el antiguo y conocido campo de Montiel (y era verdad que caminaba por él) Tengo cincuenta años (Llevo más de veinte en la empresa)

LENGUA 5.º CURSO
UNIDAD 13: LA ANCIANA ASTUTA

OBJETIVOS

- Leer cada vez mejor un texto narrativo.
- Comprender un texto narrativo.
- Ampliar el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Reconocer la segunda conjugación.
- Aplicar las reglas ortográficas de uso de la //.
- Formar y utilizar gentilicios sencillos.
- Describir a una persona.
- Reconocer algunos recursos literarios como la comparación y la metáfora.
- Realizar una descripción literaria.

CONTENIDOS

- La segunda conjugación.
- Palabras con //.
- Los gentilicios.
- Los recursos literarios: la comparación y la metáfora.

- Lectura del texto narrativo *La anciana astuta*.
- Reconocimiento de los elementos fundamentales del texto *La anciana astuta*.
- Planificación y elaboración de un retrato.
- Reconocimiento de comparaciones y metáforas.
- Elaboración de una descripción literaria.

- Valoración de la escritura como medio para obtener y reelaborar información.
- Interés por expresarse oralmente con la pronunciación y la entonación adecuadas.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Además de desarrollar la *Competencia lingüística*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Autonomía e iniciativa personal*.
- *Tratamiento de la información*.

- *Competencia social y ciudadana.*
- *Aprender a aprender.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Lee cada vez mejor un texto narrativo.
- Comprende un texto narrativo.
- Amplía el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Reconoce la segunda conjugación.
- Aplica las reglas ortográficas de uso de la ll.
- Forma y utiliza gentilicios sencillos.
- Describe a una persona.
- Reconoce algunos recursos literarios como la comparación y la metáfora.
- Realiza una descripción literaria.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

Rellena los espacios con la forma correspondiente del verbo correr:

- No _____ que te caerás.
- No _____ por ese camino, niños.
- Si _____ más deprisa, ganaría la carrera.
- Mientras tú _____ yo te cronometraba.
- _____ nosotros ahora.

Completa las siguientes tablas:

VERBO COMER	Presente
Yo	como
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO COMER	Pretérito Imperfecto
Yo	comía
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO COMER	<i>Pretérito Perfecto Simple</i>
Yo	<i>comí</i>
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO COMER	<i>Futuro</i>
Yo	<i>comeré</i>
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO COMER	<i>Condicional</i>
Yo	<i>comería</i>
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO RECOGER	Presente
Yo	recojo
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO RECOGER	Pretérito Imperfecto
Yo	recogía
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO RECOGER	Pretérito Perfecto Simple
Yo	recogí
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO RECOGER	<i>Futuro</i>
Yo	<i>recogeré</i>
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO RECOGER	<i>Condicional</i>
Yo	<i>recogería</i>
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

USO DE LA "LL"

Vocabulario básico con dificultad ortográfica.

barbilla, mejilla, nudillo, rodilla, espinilla, tobillo, silla, tortilla, bordillo, molinillo, bocadillo, zapatilla, empanadilla, rosquilla, mascarilla, pepinillo.

APRENDE

TODAS LAS PALABRAS QUE ACABAN EN "ILLA" O EN "ILLO" SE ESCRIBEN CON ELLE (LL).

Escribe una historia de unas cinco líneas donde aparezcan palabras acabadas en "illa" o "illo" (cuantas más mejor).

Se podría titular así: La vajilla mágica.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Forma nuevas palabras a partir de las siguientes terminaciones -illo - illa -

banco/ reja / palo /

carrera paso /

APRENDE

LOS SUSTANTIVOS QUE TERMINAN EN - ALLE, ELLE, ELLO, Y ULLO - SE ESCRIBEN CON "LL". EJEMPLO: CALLE.

Vocabulario básico con dificultad ortográfica.

cerilla, hollín, parrilla, brillo, calle, telesilla, toalla, camello, tornillo, carrillo, zapatillas, fuelle.

Escribe oraciones con algunas de las palabras del vocabulario básico anterior.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Completa estas palabras con "ll" o "y":

fue...e / amari...o / rodi...a / be...o / cue...o / va...e / apo...ar / ba...eta / ...
ema / ma...o / arci...a / bolsi...o.

LENGUA 5.º CURSO
UNIDAD 14: UN PAÍS CON DEMASIADOS REYES

OBJETIVOS

- Leer cada vez mejor un texto narrativo.
- Comprender un texto narrativo.
- Ampliar el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Reconocer la tercera conjugación.
- Aplicar las reglas ortográficas relativas a las palabras terminadas en y.
- Relatar una experiencia personal.
- Comprender un anuncio radiofónico.
- Utilizar conectores para enlazar oraciones.
- Hacer un glosario.

CONTENIDOS

- La tercera conjugación.
- Palabras terminadas en y.

- Lectura del texto narrativo *Un país con demasiados reyes*.
- Reconocimiento de los elementos fundamentales del texto *Un país con demasiados reyes*.
- Narración de experiencias personales.
- Comprensión de anuncios publicitarios radiofónicos.
- Utilización de conectores.
- Localización de información en un texto.
- Selección y organización de datos para un glosario.

- Interés por los textos escritos como fuente de aprendizaje.
- Valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Además de desarrollar la *Competencia lingüística*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Aprender a aprender.*
- *Competencia social y ciudadana.*
- *Tratamiento de la información.*
- *Autonomía e iniciativa personal.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Lee cada vez mejor un texto narrativo.
- Comprende un texto narrativo.
- Amplía el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Reconoce la tercera conjugación.
- Aplica las reglas ortográficas relativas a las palabras terminadas en y.
- Relata una experiencia personal.
- Comprende un anuncio radiofónico.
- Utiliza conectores para enlazar oraciones.
- Identifica la información relevante de un texto.
- Hace un glosario.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

LA TERCERA CONJUGACIÓN:

Los verbos terminados en -IR pertenecen a la
TERCERA CONJUGACIÓN

Completa las tablas:

VERBO PARTIR	Presente
Yo	parto
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO PARTIR	Pretérito Imperfecto
Yo	partía
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO PARTIR	<i>Pretérito Perfecto Simple</i>
Yo	<i>partí</i>
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO PARTIR	<i>Futuro</i>
Yo	<i>partiré</i>
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO PARTIR	<i>Condicional</i>
Yo	<i>partiría</i>
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO SERVIR	Presente
Yo	<i>sirvo</i>
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO SERVIR	Pretérito Imperfecto
Yo	<i>servía</i>
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO SERVIR	Pretérito Perfecto Simple
Yo	<i>serví</i>
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO SERVIR	Futuro
Yo	serviré
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO SERVIR	Condicional
Yo	serviría
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

Se escriben con **-y**: buey, ley, jersey, rey, muy, estoy, hay, hoy, doy, soy y voy.

El **plural** de los nombres que acaban en **-y** termina en **-yes**.

USO DE LA "Y"

Vocabulario básico con dificultad ortográfica.

desmayo, escayola, junta, yunque, trayecto, yacimiento, yeso, leyenda, ayuno, tocayo, bueyes, proyecto, apoyo.

Forma frases y escríbelas.

De tanto ayuno sufrió	de bueyes.
Mi tocayo tiene una junta	un desmayo.
Sacan de ese yacimiento yeso y	escayola.
El herrero trabaja en el	leyenda.
Durante el trayecto me contaron una	yunque.

1.-
.....

2.-
.....

3.-
.....

4.-
.....

5.-

.....

.....

Dictado

En una junta hay dos bueyes. Se rompió un hueso y le han puesto escayola. Desayuno es lo contrario de ayuno. Mi tocayo y yo tenemos el mismo nombre. El yunque pesa mucho.

LENGUA 5.º CURSO

UNIDAD 15: EL EMPERADOR BANDIDO

OBJETIVOS

- Leer con la entonación adecuada un texto teatral.
- Comprender un texto teatral.
- Ampliar el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Reconocer verbos regulares e irregulares.
- Aplicar las reglas ortográficas relativas al uso de los dos puntos.
- Conocer las familias de palabras.
- Escribir una reclamación.
- Reconocer algunos recursos literarios, como la personificación, la repetición y la hipérbole.
- Seleccionar preguntas para un examen.

CONTENIDOS

- Las clases de verbos.
- Los dos puntos.
- Las familias de palabras.
- Los recursos literarios: la personificación, la hipérbole y la repetición.

- Lectura del texto teatral *El emperador bandido*.
- Reconocimiento de los elementos fundamentales del texto *El emperador bandido*.
- Planificación y elaboración de una reclamación.
- Selección de preguntas para realizar un examen.

- Interés por los textos escritos como medio de comunicación de experiencias.
- Valoración y aprecio de los textos literarios como recurso de disfrute personal.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Además de desarrollar la *Competencia lingüística*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Competencia social y ciudadana*.
- *Autonomía e iniciativa personal*.

- *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.*
- *Aprender a aprender.*
- *Competencia cultural y artística.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Lee con la entonación adecuada un texto teatral.
- Comprende un texto teatral.
- Amplía el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Reconoce verbos regulares e irregulares.
- Aplica las reglas ortográficas relativas al uso de los dos puntos.
- Conoce palabras de una misma familia.
- Escribe una reclamación.
- Reconoce algunos recursos literarios, como la personificación, la repetición y la hipérbole.
- Selecciona preguntas para un examen.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

Realiza estas actividades.

1. Completa las siguientes oraciones con la forma del verbo que corresponda:

1. Muchos animales (vivir) en manadas.

2. La mayoría de los alimentos se (hervir) antes de consumirlos.

3. El camarero nos (servir) la comida.

4. Cuando llegué, el agua estaba (hervir) en el fuego.

5. Si pudiera, (vivir) en la costa.

6. Esos zapatos ya no me (servir).

2. Escribe cada forma verbal debajo de su infinitivo:
hicieron, hablarán, habría, habrá, hablamos, hagamos,
hemos, hago, hizo, hablaríamos.

Hacer	Haber	Hablar

3. Completa las oraciones con una de las formas de los verbos hacer, haber o hablar.

1. Ayer mucho frío.

2. En el teatro no se debe

3. que tirar los papeles a la papelera.

Los verbos regulares son los verbos que en las distintas formas que pueden adoptar en su conjugación se ajustan siempre a las formas del verbo que se toma como modelo en la conjugación a la que pertenece. Ejemplos de verbos regulares son: Saltar, partir, amar.

Los verbos irregulares son aquellos que no siguen los modelos clásicos de la conjugación, ya que presentan alteraciones en la raíz o en el lexema: *cuelo de colar, debía ser colo; anduve, de andar, debería ser anduve; puso, de poner, debería ser ponió.*

EJEMPLOS DE VERBOS REGULARES

HABLAR	BEBER	VIVIR
Hablo	Bebo	Vivo
Hablas	Bebes	Vives
Habla	Bebe	Vive
Hablamos	Bebemos	Vivimos
Habláis	Bebéis	Vivís
Hablan	Beben	Viven

EJEMPLOS DE VERBOS IRREGULARES

QUERER (E:IE)	PODER (O: UE)	PEDIR (E:I)	JUGAR (U: UE)
Quiero	Puedo	Pido	Juego
Quieres	Puedes	Pides	Juegas
Quiere	Puede	Pide	Juega
Queremos	Podemos	Pedimos	Jugamos
Queréis	Podéis	Pedís	Jugáis
Quieren	Pueden	Piden	Juegan

Conjuga los siguientes verbos fijándote en los ejemplos anteriores. Ten cuidado, unos son regulares y otros irregulares.

JUGAR
 ATRAVESAR
 AMAR
 CAZAR
 TEMER
 CONTAR
 PARTIR

La palabra excursionista es un sustantivo de la familia de excursión. Se forma añadiendo a excursión la terminación -ista.

1. Forma sustantivos con las terminaciones del recuadro.

probar
deporte
cristal
electricidad
marcar
jardín

-dor
-ería
-ista

-
-
-
-
-
-

2. Completa las siguientes oraciones con palabras formadas con las terminaciones -ería, -ista y -dor.

- Mi padre es panadero, esta es su
- Me gusta comprar pintura en la del barrio.
- El primo de Luis se tira en paracaídas, es
- En la de la esquina las manzanas están en oferta.
- Mi hermana Ana hace surf, es
- Coge el, tienes el pelo mojado.
- Pedro fue a la a comprar una torta para su cumpleaños.

LA FAMILIA LÉXICA

Para organizar y conocer mejor el léxico de nuestra lengua, podemos agrupar las palabras de distintas maneras. Aprende qué es una familia léxica... ¡y descubrirás una serie de relaciones entre las palabras que no imaginabas!

☛ Lee las siguientes palabras y subraya aquellas que se relacionan por su significado con la palabra *papel*.

Papelería. Recipiente para tirar papeles u otros desechos.	papel	Orquesta. Conjunto de músicos.
Papelería. Establecimiento en el que se vende papel.		Empapelar. Cubrir una pared con papel.
Espalda. Parte posterior del cuerpo.		Papeleta. Papel pequeño con información de carácter oficial.

☛ Escribe las anteriores palabras subrayadas y señala las letras que se repiten en todas ellas.

Estas palabras forman una familia léxica. Tienen el mismo **lexema** (*papel*) y sus significados se relacionan (en este caso, con la palabra *papel*).

☛ Entre las siguientes palabras, subraya las cinco que forman una familia léxica. Señala el lexema común y el significado con el que se relacionan.

- cuchara
- plato
- cucaracha
- cucharada
- mantel
- cucharón
- cucharadita
- cuello
- cucharilla
- ilusión

☛ Completa estas oraciones con las palabras de la familia léxica de la actividad anterior.

- Toma esta para comerte el flan.
- En la mesa están los tenedores y los cuchillos, pero faltan las
- El café me gusta con una de azúcar.
- Según la receta, debes añadir al guisado dos de harina.
- Sin el no podrás servir la sopa.

Completa:

Las palabras florido, floristería, florista, florecilla y florero pertenecen a la familia de _____

Las palabras pelillo, peluquero, pelambreira y peludo pertenecen a la familia de _____

Las palabras _____, _____, _____ y _____ pertenecen a la familia de campo.

Las palabras _____, _____, _____ y _____ pertenecen a la familia de campana.

Clasifica las palabras por familia léxica:

Cafetera Cajita Cajera Descafeinado
Cafetal Cajonera Cajón Cafeína

CAJA	CAFÉ

En cada uno de estos grupos de palabras hay una que no pertenece a la misma familia léxica, rodéala.

Hoja, deshojar, ojo, hojarasca, hojita

Escribir, escritura, escuela, escritor

Caballo, cabello, caballero, caballería, caballito.

afrutado, panecillo, pescadera,
zapatero, cochazo, carnívoro, papelería,
nubarrón, panadería, frutero,
pescadito, zapatería, cochecito,
carnicería, papelería, nubecilla

Completa con las palabras del cuadro anterior:

pan		panadero	
fruta	frutería		
pescado			pescador
zapato		zapatito	
coche	cochero		
carne			carnicero
papel		papelillo	
nube			nuboso