

LENGUA 6.º CURSO
UNIDAD 6: UN NUEVO ASTRO

OBJETIVOS

- Leer un texto narrativo.
- Comprender un texto narrativo.
- Ampliar el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Reconocer las principales formas verbales.
- Conocer las normas de acentuación de los interrogativos y exclamativos.
- Contar una noticia.
- Comprender un reportaje radiofónico.
- Reconocer y usar el estilo directo y el estilo indirecto en los textos.
- Comprender y analizar la información y los elementos de una página web.
- Escribir un relato de ciencia ficción.

CONTENIDOS

- Presente, Pasado y Futuro.
- La acentuación de los interrogativos y exclamativos.

- Lectura del texto narrativo *Un nuevo astro*.
- Reconocimiento de los elementos fundamentales del texto *Un nuevo astro*.
- Relato de una noticia.
- Identificación de la información de un reportaje radiofónico.
- Reconocimiento y uso del estilo directo y el estilo indirecto.
- Localización de la información en una página web.
- Planificación del contenido y redacción de un relato de ciencia ficción.

- Respeto por la norma ortográfica.
- Valoración de los textos orales como fuente de información.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Además de desarrollar la *Competencia lingüística*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Autonomía e iniciativa personal.*
- *Competencia social y ciudadana.*
- *Interacción con el mundo físico.*
- *Competencia matemática*
- *Aprender a aprender.*
- *Tratamiento de la información.*
-

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Lee un texto narrativo.
- Comprende un texto narrativo.
- Amplía el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Reconoce el Presente, Pasado y Futuro.
- Conoce las normas de acentuación de los interrogativos y exclamativos.
- Cuenta una noticia.
- Comprende un reportaje radiofónico.
- Reconoce y usa el estilo directo y el estilo indirecto en los textos.
- Comprende y analiza la información y los elementos de una página web.
- Escribe un relato de ciencia ficción.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

CONJUGACIÓN DE VERBOS EN TIEMPOS SIMPLES DEL MODO INDICATIVO

El verbo es la palabra que nos indica cuándo se realiza la acción.

TIEMPOS

Presente

Tres tristes tigres *tragan* trigo en un trigal.

Pasado (pretérito)

Tres tristes tigres *tragaron* trigo en un trigal.

Futuro

Tres tristes tigres *tragarán* trigo en un trigal

presente	Ahora, cuando sucede la acción
pasado (pretérito)	Ayer, la acción ya ha sucedido
futuro	Mañana, la acción aún no ha sucedido

TERMINACIÓN CONJUGACIÓN

ar *primera*

er *segunda*

ir *tercera*

- 1- Conjuga el verbo HABLAR en primera persona del singular (yo) en presente, pretérito y futuro, en su modo indicativo. Fíjate en el ejemplo:

Presente	Pasado (pretérito)	Futuro
yo grito	yo grité	yo gritaré
yo como	yo comí	yo comeré
yo recibo	yo recibí	yo recibiré

Actividades.

- 1- ESCRIBE LOS VERBOS EN SUS TRES TIEMPOS.

Verbo	Tiempo Presente	Tiempo Pasado	Tiempo Futuro
caminar			
beber			
salir			

2- Escribe frente a cada acción el tiempo en que esta realizada.

Como _____
sonreí _____

pensaré _____

Bailaré _____
lavé _____

escribo _____

3- Completa los cuadros con acciones según se te piden.

ACCION EN TIEMPO PASADO	----- -----
ACCION EN TIEMPO FUTURO	----- -----
ACCION EN TIEMPO PRESENTE	----- -----
ACCION EN TIEMPO PASADO	----- -----
ACCION EN TIEMPO FUTURO	----- -----

Los tiempos verbales.

Las formas verbales que están en un mismo tiempo (presente, pasado o futuro) se agrupan en conjuntos que se llaman tiempos verbales. Las formas que pertenecen a un mismo tiempo verbal sólo varían en el número y la persona.

Ejemplo: Presente de indicativo del verbo pasear.

Primera persona del singular *yo paseo.*

Primera persona del plural *nosotros paseamos*

Segunda persona del singular *tú paseas.*

Segunda persona del plural *vosotros paseáis*

Tercera Persona del singular *él pasea*

Tercera Persona del plural *ellos pasean.*

- Los tiempos presentes sitúan la acción en el presente.
(*Yo como pan.*)
- Los tiempos pretéritos sitúan la acción en el pasado.
(*Yo comía pan.*)
- Los tiempos futuros sitúan la acción en el futuro.
(*Yo comeré pan.*)
- Los tiempos condicionales sitúan la acción como posible o probable. (*Yo comería pan si tuviese ganas.*)

1.- Sustituye los infinitivos por la forma verbal conveniente.

(Ej.: Ahora estar todos contentos → Ahora estamos todos contentos)

- Ayer estar en casa jugando con mis primos
- Mientras yo hacer los deberes, tú poder prepararme un bocadillo
- El año próximo estudiar nosotros más
- Hace cinco años ir a Madrid con mis abuelos.
- Para Reyes me regalar tres libros.
- Hace media hora abrir el libro y no leer ni una página.
- No creer que llegar mis padres todavía.
- Me decir que llegar el jueves.
- Mi perro se comer todo.
- Ayer decir ellos que lo le ver desde hacía mucho tiempo.
- Creer que llegar pronto.
- No poder entrar nadie que no saber hacerlo bien.
- Creo que venir mañana pronto.
- Si acabar pronto, salir.
- Estar seguro de que cerrar la ventana.
- No estoy seguro de que cerrar bien la ventana, porque entrar agua.
- Desear que Mercedes encontrar la pulsera.

2.- Escribe en pasado primero y después en futuro las siguientes acciones:

- Las flores florecen en primavera.
- Pedro escribe.
- Mamá llega de viaje.

- Trota el caballo.
- Los caballos beben.
- Los moros guerrean.
- Yo no quiero.
- La abuela madruga.
- No viene nadie.
- Hoy salgo a la calle.
- Bebemos vino.

3.- Pon las siguientes acciones en condicional simple:

- Salgo a la calle.
- Venía a las tres.
- Subirá al desván.
- Como mucho.
- Pisó fuerte.

4.- Rellena los espacios con la forma correspondiente del verbo escribir:

- Si tuviese papel _____ una carta
- Si _____ pronto la carta, tendremos tiempo.
- No _____ esta carta, me dijo mi padre.
- Cuando _____ usted a su amigo, saludelo.
- Dije que _____ usted una carta.

4.- Rellena los espacios con la forma correspondiente del verbo hablar:

- Cuando _____ de esto la semana pasada no lo entendí.
- Quisiera _____ contigo.
- Yo no _____ si no fuera por ti.

- Ahora _____ tú, yo no quiero.
- Si me _____ claramente, sería más fácil.
- Cuando le _____ ni me prestó atención.

OTRAS PALABRAS CON TILDE

Se tildan los vocablos "qué", "quién", "cuándo", "cómo", "dónde", "cuál" y "cuánto" (con sus femeninos y plurales), cuando se emplean en oraciones interrogativas (directas o indirectas) o en oraciones exclamativas.

Ejs: ¿Qué sucede?; ¿Quién llegó?; Quiso averiguas dónde fue; No supo quién lo hizo; ¡Quién lo diría!; ¡Que desorden!

Escribe las tildes que faltan a las siguientes oraciones:

- ¡Que buena noticia! ¿Cuando llegarás?
- ¡Como has crecido! ¿Cuantos años tienes ya?
- No sé que decir sobre lo que me has comentado.
- Me pregunto quienes habrán cometido semejante atropello.
- ¿Quien anda ahí?
- ¿Pero que dices? ¿Donde ha sido eso?
- No logro comprender por que lo ha hecho.



Cuando leemos un diálogo como el siguiente:
Mi padre preguntó a mi hermano:
- ¿Cuándo te vas de viaje?
- El domingo por la mañana –respondió mi hermano

Decimos que el escritor está empleando el ESTILO DIRECTO.

Pero podemos decir lo mismo en ESTILO INDIRECTO:

Mi padre le preguntó a mi hermano cuándo se iría de viaje, y él le contestó que se iría el domingo por la mañana.

Fíjate: En el ESTILO DIRECTO empleamos guiones para indicar cuándo interviene un personaje.

Señala si las siguientes afirmaciones corresponden al estilo directo o al indirecto

Y ya una vez que lo tuve cerca le pedí que me ayudara con la manilla de la puerta, que se había atascado.

...me gritó desde la otra punta de la clase que enseguida venía, que estaba acabando de hacer una cosa.

—¡Pepe! ¡Pepe, hombre, ven de una vez!

—¡Qué impaciencia, por Dios! A ver, qué es lo que querías de mí.

—¡Pepe! ¡Haz el favor de venir aquí! —

Transforma las siguientes oraciones a estilo indirecto

Ejemplo: El niño dijo: Estoy mareado > El niño dijo que estaba mareado

1. Eusebio afirmó: Están en lo cierto. >

2. El conserje preguntó: ¿Han terminado?. >

3. -Es mentira -replica ella. >

4. La profesora ordenó: Entregad el ejercicio. >

5. Roberto se pregunta: ¿Llegarán a tiempo?. >

6. Le pidieron: Responde pronto. >

7. -No pienso dimitir -añadió. >

8. -¿Prefieres té o café? -preguntó Alba. >

9. -Es un inútil -murmuró el empleado. >

10. -Ya lo sé -aclaró Díaz. >

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

LENGUA 6.º CURSO

UNIDAD 7: EL JOVEN Y EL CABALLERO

OBJETIVOS

- Leer un texto narrativo.
- Comprender un texto narrativo.
- Ampliar el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Conocer los principales tiempos verbales y su clasificación. Las tres conjugaciones.
- Conocer y aplicar las normas ortográficas sobre el uso de la y.
- Aprender los conceptos de sigla y de abreviatura.
- Planificar y escribir una reseña.
- Identificar algunos recursos literarios.
- Saber interpretar las abreviaturas del diccionario.

CONTENIDOS

- Los tiempos verbales. Las tres conjugaciones.
- Principales normas de uso de la y.
- Las siglas y las abreviaturas.
- Principales recursos literarios.

- Lectura del texto narrativo *El joven y el caballero*.
- Reconocimiento de los elementos fundamentales del texto *El joven y el caballero*.
- Planificación y elaboración de una reseña.
- Reconocimiento de las abreviaturas del diccionario.

- Valoración de la escritura como medio para obtener y reelaborar la información.
- Valoración y aprecio de los textos escritos como recurso de disfrute personal.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Además de desarrollar la *Competencia lingüística*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Aprender a aprender.*
- *Autonomía e iniciativa personal.*
- *Competencia social y ciudadana.*

- *Tratamiento de la información.*
- *Interacción con el mundo físico.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Lee fluidamente un texto narrativo.
- Comprende un texto narrativo.
- Amplía el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Conoce los principales tiempos verbales y su clasificación. Las tres conjugaciones.
- Conoce y aplica las normas ortográficas sobre el uso de la y.
- Aprende los conceptos de sigla y abreviatura.
- Planifica y escribe una reseña.
- Aprende e identifica algunos recursos literarios.
- Interpreta las abreviaturas del diccionario.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

LA PRIMERA CONJUGACIÓN:

Los verbos terminados en *-AR* pertenecen a la
PRIMERA CONJUGACIÓN

Completa las siguientes tablas:

VERBO AMAR	Presente
Yo	
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO AMAR	Futuro
Yo	amaré
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO AMAR	Pretérito Imperfecto
Yo	amaba
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO AMAR	Pretérito Perfecto Simple
Yo	amé
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO AMAR	Condicional
Yo	amaría
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

Rellena los espacios con la forma correspondiente del verbo correr:

- No _____ que te caerás.
- No _____ por ese camino, niños.
- Si _____ más deprisa, ganaría la carrera.
- Mientras tú _____ yo te cronometraba.
- _____ nosotros ahora.

LA SEGUNDA CONJUGACIÓN:

Los verbos terminados en **-ER** pertenecen a la
SEGUNDA CONJUGACIÓN

Completa las siguientes tablas:

VERBO COMER	Presente
Yo	como
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO COMER	Pretérito Imperfecto
Yo	comía
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO COMER	<i>Pretérito Perfecto Simple</i>
Yo	<i>comí</i>
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO COMER	<i>Futuro</i>
Yo	<i>comeré</i>
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO COMER	<i>Condicional</i>
Yo	<i>comería</i>
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO RECOGER	Presente
Yo	recojo
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO RECOGER	Pretérito Imperfecto
Yo	recogía
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO RECOGER	Pretérito Perfecto Simple
Yo	recogí
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO RECOGER	<i>Futuro</i>
Yo	<i>recogeré</i>
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO RECOGER	<i>Condicional</i>
Yo	<i>recogería</i>
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

LA TERCERA CONJUGACIÓN:

Los verbos terminados en *-IR* pertenecen a la
TERCERA CONJUGACIÓN

Completa las tablas:

VERBO PARTIR	Presente
Yo	parto
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO PARTIR	Pretérito Imperfecto
Yo	partía
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO PARTIR	<i>Pretérito Perfecto Simple</i>
Yo	<i>partí</i>
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO PARTIR	<i>Futuro</i>
Yo	<i>partiré</i>
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO PARTIR	<i>Condicional</i>
Yo	<i>partiría</i>
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO SERVIR	Presente
Yo	<i>sirvo</i>
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO SERVIR	Pretérito Imperfecto
Yo	<i>servía</i>
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO SERVIR	Pretérito Perfecto Simple
Yo	<i>serví</i>
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO SERVIR	<i>Futuro</i>
Yo	<i>serviré</i>
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

VERBO SERVIR	<i>Condicional</i>
Yo	<i>serviría</i>
Tú	
Él	
Nosotros	
Vosotros	
Ellos	

USO DE LA Y

Se escribe -y al final de las palabras que acaban en diptongo decreciente que contenga este sonido.

Rey, soy, doy, hoy, voy.

Se escriben con -y los tiempos de los verbos cuyo infinitivo no contiene ni la letra -ll ni la letra -y.

Concluir---> concluyó. Obstruir--->obstruyendo

1. Selecciona y escribe la respuesta correcta:

Le calló el gordo en el sorteo y allunó para celebrarlo.
Le cayó el gordo en el sorteo y ayunó para cerebrarlo.

El ladrón allanó el domicilio de su aya.
El ladrón ayanó el domicilio de su aya.

Siempre creyó en los mismos principios religiosos.

Siempre crelló en los mismos principios religiosos.

Conclulló el discurso con un recuerdo a las víctimas.

Concluyó el discurso con un recuerdo a las víctimas.

Huyó con rapidez para evitar saludar a los allegados.

Huyó con rapidez para evitar saludar a los ayegados.

El vaquero rechulló las vacas en el establo.

El vaquero rechuyó las vacas en el establo.

El duque yegó las cisternas de la fila izquierda.

El duque llenó las cisternas de la fila izquierda.

Los vecinos ollerón los lamentos de la víctima.

Los vecinos oyeron los lamentos de la víctima.

El fugitivo callejeó y huyó a campo traviesa.

El fugitivo cajejeó y hulló a campo traviesa.

El que ha comido una buena paella, repite.

El que ha comido una buena paeya, repite.

Pasé las vacaciones leyendo novelas de intrigas.

Pasé las vacaciones lellendo novelas de intrigas.

El comando se reclusó al concluir el combate.

El comando se reclusó al concluir el combate.

Olló el timbre cuando concluyó la tormenta.

Oyó el timbre cuando concluyó la tormenta.

El tornado destrulló todas las viviendas de la aldea.

El tornado destruyó todas las viviendas de la aldea.

El delincuente destruyó la prueba del delito.

El delincuente destrulló la prueba del delito.

El ladrón hulló descontrolado y cayó en el aljibe.

El ladrón huyó descontrolado y cayó en el aljibe.

Las fuertes lluvias destrulleron la cosecha.

Las fuertes lluvias destruyeron la cosecha.

Estuve leyendo las leyes sobre integración.

Estuve lellido las leyes sobre integración.

El pintor calla mientras diluye la pintura en aguarrás.

El pintor caya mientras diluye la pintura en aguarrás.

Esperaba que nosotros creyéramos su promesa.

Esperaba que nosotros crelléramos su promesa.

LENGUA 6.º CURSO

UNIDAD 8: EL HÉROE

OBJETIVOS

- Leer un texto narrativo.
- Comprender un texto narrativo.
- Ampliar el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Reconocer los verbos regulares e irregulares.
- Conocer y aplicar las normas ortográficas sobre el uso de la *b*.
- Describir oralmente un lugar.
- Comprender una retransmisión deportiva de radio.
- Organizar la información de un escrito.
- Comprender la información de un reportaje periodístico.
- Inventar un dictado.

CONTENIDOS

- Los verbos regulares e irregulares.
- Principales normas de uso de la *b*.

- Lectura del texto narrativo *El héroe*.
- Reconocimiento de los elementos fundamentales del texto *El héroe*.
- Descripción oral de un lugar.
- Comprensión de la información de una retransmisión deportiva.
- Organización de la información en un escrito.
- Identificación de la información principal en un reportaje periodístico.
- Escritura de un texto para un dictado.

- Respeto por la norma ortográfica.
- Valoración de los textos orales como fuente de información.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Además de desarrollar la *Competencia lingüística*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Tratamiento de la información.*
- *Interacción con el mundo físico.*
- *Competencia social y ciudadana.*
- *Aprender a aprender.*

- *Autonomía e iniciativa personal.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Lee fluidamente un texto narrativo.
- Comprende un texto narrativo.
- Amplía el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Reconoce los verbos irregulares y defectivos.
- Conoce y aplica las normas ortográficas sobre el uso de la *b*.
- Describe oralmente un lugar.
- Comprende una retransmisión deportiva de radio.
- Organiza la información de un escrito.
- Comprende la información de un reportaje periodístico.
- Inventa un dictado.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

VERBOS REGULARES:

Fíjate en el Ejemplo:

VERBO AMAR.

PRESENTE:

Yo amo

Tú amas

Él ama

Nosotros amamos

Vosotros amáis

Ellos aman

Son los verbos que mantienen igual el lexema o raíz en todas sus formas y siguen las mismas desinencias que los verbos modelo de la conjugación a la que pertenecen.

Los verbos que sirven de modelo a los demás son:

AMAR, TEMER y PARTIR

VERBOS IRREGULARES:

Son los que *no mantienen* el mismo lexema de su infinitivo, no siguen las misma *desinencias* de los verbos modelo o *ambas cosas a la vez*.

Verbos	Presente	Pretérito perfecto simple	Futuro
amar (modelo)	am-o	am-é	am-aré
sembrar	siembr-o	sembr-é	embrar-é
estar	est-oy	est- use	est-aré
temer (modelo)	tem-o	tem-í	tem-eré
hacer	hag-o	hic-e	har-é
partir (modelo)	part-o	part-í	part-iré
venir	veng-o	vin-e	ven-dré
pedir	pid-o	ped-í	ped-iré

Fíjate que en el verbo venir, no decimos: Yo *venio*, sino Yo *vengo*. Por eso el verbo VENIR y el resto de los que aparecen en la tabla anterior, a modo de ejemplo, son **VERBOS IRREGULARES**.

Piensa en el infinitivo de estas formas verbales y clasifícalos según la tabla:

puedo	temes	partimos
amara	conviertes	tenga
quepo	vivirán	vas
pondremos	hieren	vuelvan

VERBOS REGULARES	VERBOS IRREGULARES

- A Los viajeros **descubren** grandes cosas en sus viajes.
- B El presidente de la agrupación **entregó** el premio a los ganadores.
- C La libertad **tiene** un límite.
- D Las buenas razones **convencen** a todos.
- E Le **daré** el coche de Juan.
- F Se lo **dijeron** a primera hora de la mañana.
- G Les **haré** huevos rellenos para comer.

VERBOS REGULARES	VERBOS IRREGULARES

USO DE LA B

Se escriben con "b"

Las palabras que empiezan por **bu, bur, bus.**

Ej.: burro, burbuja, buscar.

Todas las palabras en que empiezan por: **biblio** (libro)

Las palabras terminadas en **-bilidad**, como amabilidad.
todos los verbos terminados en **-bir**, excepto hervir, servir y
vivir.

Completa estas palabras: buey, buzón, buscar, bufido,
búho, buhardilla, bufanda, buganvilla, butaca.

Eché la carta en el _____. Cuando hace mucho frío
me pongo una _____. Me senté en la
_____ para descansar. En el patio de mi casa
hay una bonita _____ con flores rojas.
Fui a _____ la bombona de _____ para mi
abuela. El _____ dio un fuerte _____ que
asustó al niño. En un hueco de la _____
encontré un _____.

Escribe una palabra derivada de cada una:

Burla: _____

Burgos: _____

bucear: _____

butaca: _____

buche: _____

buscar: _____

burro: _____

burbuja: _____

buen: _____

Ordena las sílabas para formar palabra:

LA	DE	BUR	RO	
VI	BU	LLA	GAN	
RI	LE	BU	AS	
HAR	LLA	BU	DI	
LES	GA	BUR	*	
NA	BU	DA	FO	
AR	BU	CE	*	
LLI	BU	CIO	*	
JE	BUR	AR	BUR	
SEM	DE	CHAR	BU	

Busca 10 palabras en la sopa de letras, escríbelas al margen:

B	B	A	G	E	F	R	I	G	A	
E	U	E	O	R	G	A	J	Z	L	
F	J	R	P	T	U	F	B	A	L	
R	I	R	L	Y	B	U	H	O	I	
U	A	T	G	A	L	B	Y	D	D	
J	I	O	N	P	D	U	U	U	R	
I	D	E	A	Ñ	P	E	O	S	A	
B	U	R	L	A	D	Y	R	T	H	
B	E	E	K	U	C	B	U	O	U	
U	T	A	C	A	T	U	B	T	B	

Con las primeras sílabas forma palabras, luego completa la regla que estamos estudiando.

bufón	tablero	___ __ ca
búcaro	burla	___ __ ja
bufanda	fábula	___ __ lo
torre	austrar	___ __ bús
tabla	buque	___ __ no
buscar	calle	___ __ dor

Se escriben con _____ todas las palabras que empiezan por _____, _____, _____

Completa con las palabras anteriores:

Yo me siento en la _____ . Cuando tengo frío me pongo la _____ al cuello. La bombona de _____ pesa mucho. El _____ va completo.

LENGUA 6.º CURSO
UNIDAD 9: VOCES NOCTURNAS

OBJETIVOS

- Leer un texto narrativo.
- Comprender un texto narrativo.
- Ampliar el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Reconocer adverbios, sus clases y sus funciones.
- Conocer y aplicar las normas ortográficas sobre el uso de la v.
- Reconocer préstamos y extranjerismos.
- Planificar y escribir el programa de una celebración.
- Aprender e identificar algunos recursos literarios.
- Realizar un recital poético.

CONTENIDOS

- Los adverbios, sus clases y sus funciones.
- Principales normas de uso de la v.
- Los préstamos y los extranjerismos.
- Principales recursos literarios.

- Lectura del texto narrativo *Voces nocturnas*.
- Reconocimiento de los elementos fundamentales del texto *Voces nocturnas*.
- Planificación y elaboración de una programa.
- Organización de un recital poético.

- Interés por los textos escritos como medio de regulación de la convivencia.
- Interés por expresarse oralmente con la pronunciación y la entonación adecuadas.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Además de desarrollar la *Competencia lingüística*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Competencia social y ciudadana.*
- *Tratamiento de la información.*
- *Aprender a aprender.*
- *Competencia cultural y artística.*
- *Autonomía e iniciativa personal.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Lee un texto narrativo.
- Comprende un texto narrativo.
- Amplía el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Reconoce adverbios, sus clases y sus funciones.
- Conoce y aplica las normas ortográficas sobre el uso de la v.
- Reconoce préstamos y extranjerismos.
- Planifica y escribe el programa de una celebración.
- Aprende e identifica algunos recursos literarios.
- Realiza un recital poético.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

EL ADVERBIO

Lee mucho. Es muy alto. Vive bastante lejos.

Decimos que un **adverbio** es una clase de palabra dotada de significado que modifica a un verbo, a un adjetivo o a otro adverbio.

Ahora nieva. Mi árbol está más hermoso. Muy pronto saldrá el sol.

- El adverbio es **invariable**, porque no admite morfemas de número ni de género.

Luis lee mucho. Luisa lee mucho. Luis y Luisa leen mucho.

- Podremos formar adverbios añadiendo la terminación **-mente** a los adjetivos. Si admiten variación de género se añade al femenino de los mismos.

Tristemente, cordialmente, cómodamente, amargamente, bruscamente.

Clases de adverbios y locuciones adverbiales

Clase	Adverbios
Lugar	aquí, allí, ahí, allá, acá, arriba, abajo, cerca, lejos, delante, detrás, encima, debajo, enfrente, atrás...
Tiempo	antes, después, pronto, tarde, temprano, todavía, aún, ya, ayer, hoy, mañana, siempre, nunca, jamás, próximamente, prontamente, anoche, enseguida, ahora, mientras...
Modo	bien, mal, regular, despacio, deprisa, así, aprisa, como, adrede, peor, mejor, fielmente, estupendamente, fácilmente...
Cantidad	poco, mucho, bastante, más, menos, algo, demasiado, casi, sólo, solamente, tan, tanto, todo, nada, aproximadamente...
Afirmación	sí, también, cierto, ciertamente, efectivamente, claro, verdaderamente...
Negación	no, jamás, nunca, tampoco...
Duda	quizá, quizás, acaso, probablemente, posiblemente, seguramente...

1.- Subraya los adverbios y escribe de qué clase son:

Mi primo Félix es muy alto _____

El niño camina despacio _____



Olvidé los libros arriba _____

Después iremos al cine _____

No tengo dinero _____

Quizás venga otro día _____

2.- Rodea y luego di de qué tipo son los adverbios que aparecen en estas oraciones:

a) Los hago gratuitamente. _____

b) Todavía puedo volar. _____



c) La compañía ensaya allí. _____



d) Siempre estoy cansada. _____

e) Efectivamente, me gusta bailar. _____

f) Un bailarín trabaja demasiado. _____

g) Quizás practique tenis. _____



Relaciona cada uno de estos adverbios con la frecuencia que expresan:

Adverbio Frecuencia

Frecuentemente	Todos los días
Jamás	Una vez al mes
Raramente	Dos veces por semana
Diariamente	Cada cinco meses
Mensualmente	Nunca

Completa las oraciones con un adverbio del tipo indicado:

bien - allí - ahora - bastante - quizás - mañana - lejos - jamás

(lugar) _____ estaremos (cantidad) _____ cómodos.

(duda) _____ vaya a casa de mis tíos (tiempo) _____.

Tu casa está (lugar) _____ de la mía.



Yo (negación) _____ haría semejante barbaridad.

Actúo tan (modo) _____ que todos le felicitaron.



Iré a comprar el pan (tiempo) _____ mismo.

USO DE LA V

Se escriben con *v* las formas verbales de los verbos que no tienen en el infinitivo ni *b* ni *v*, a excepción del pretérito imperfecto de indicativo (-aba, -abas, -aba, -ábamos...)

Las terminaciones de adjetivos -ava, ave, -avo; -eva, -eve, -evo; -iva, -ivo. Se exceptúan árabe y sílaba, y sus compuestos. Ej.: octava, suave, bravo, nueva, leve, nociva, decisivo.

- Un **leve** dolor intranquilizaba al enfermo.
- La bebida era **nociva** para la salud.
- Fue **leve** y no **grave** la herida del cautivo.

Completa con formas verbales que se escriban con "v".
estar, detener, obtener, andar.

Ayer la policía a una banda de ladrones.

Nosotros ayer cinco kilómetros.

Rosalía en Disneylandia el año pasado.

Mi amigo Rubén el primer premio.

Copia este texto cambiando las formas verbales subrayadas por otras del mismo verbo que tengan "v".

Un naufrago aburrido

Cuando estaba en la paradisíaca isla a la que llegué tras el naufragio de mi barco, tenía muchos problemas de comunicación con los nativos. Yo no retenía ninguna de las palabras de la lengua de esas gentes y por eso nadie sostenía conversaciones conmigo. ¡Fue aburridísimo estar allí!

VOCABULARIO:

Suave, bravo, octava, nueva, activo, nueve, inclusive, ahorrativo, recreativo, decisivo, grave, pensativo, llamativo, vivo, caritativo, deportivo, afectivo, imaginativo, festivo, leve, comunicativo, nutritivo, explosivo, formativo, vengativo, negativo, combativo, octavo, doceavo, provocativa, reflexivo, radiactivo, exclamativo, breve, prohibitivo.

1º.-Ordena alfabéticamente las 10 primeras palabras:

Forma dos adjetivos de cada palabra, como en el ejemplo:

	Ivo	Iva			Ivo	Iva
<i>Pensar</i>	<i>Pensativo</i>	<i>Pensativa</i>		<i>Caridad</i>		
<i>Ahorrar</i>				<i>Deporte</i>		
<i>Llamar</i>				<i>Afecto</i>		
<i>Crear</i>				<i>Vida</i>		
<i>Imaginar</i>				<i>Fiesta</i>		
<i>Explicar</i>				<i>Explotar</i>		
<i>Formar</i>				<i>Vengar</i>		
<i>Evadir</i>				<i>Excluir</i>		
<i>Combatir</i>				<i>Ilustrar</i>		
<i>Interrogar</i>				<i>Exclamar</i>		
<i>Prohibir</i>				<i>Provocar</i>		
<i>Reflexionar</i>				<i>Conflicto</i>		
<i>Producir</i>				<i>Legislar</i>		

Completa con palabras del siguiente recuadro:

Octavo, nutritivo, nuevo, brava, breve, leve,
activo, comunicativo

Gerardo es un muchacho muy ac_____. También habla mucho, es muy _____

Se alimenta principalmente de leche, alimento muy _____ . El día _____ del mes de enero se

hallaba paseando por el campo, cuando de repente se le apareció una vaca _____ que, después de darle un

buen golpe, le tiró al suelo. El muchacho, en _____ tiempo , se levantó y consiguió subirse a un árbol. La

vaca le hizo una herida de carácter _____ en el muslo izquierdo y le rompió el pantalón

Haz esta sopa de letras, encontrarás 17 palabras sobre esta regla. No sobra ninguna letra. Escríbelas en el margen.

P	R	O	V	O	C	A	T	I	V	O
R	R	E	F	L	E	X	I	V	O	V
O	A	E	P	A	S	I	V	O	V	I
H	D	X	O	B	N	B	B	F	I	T
I	I	T	C	R	U	R	R	E	T	A
B	A	E	T	A	E	E	A	S	A	M
I	C	N	A	V	V	V	V	T	B	A
T	T	S	V	A	A	E	O	I	M	L
I	I	I	O	V	E	U	N	V	O	C
V	V	V	A	C	T	I	V	O	C	X
O	O	O	V	I	S	N	A	P	X	E

Completa estas frases con las palabras del recuadro:

Decisivo, grave, recreativos, breve, octavo

Mi caballo favorito entró en _____ lugar. Me gustan los juegos _____.

El partido del domingo es _____ para ganar el campeonato provincial. El enfermo ya no está _____. Seré _____, no tardaré mucho.

LENGUA 6.º CURSO
UNIDAD 10: EL CACTUS ENAMORADO

OBJETIVOS

- Leer un texto narrativo.
- Comprender un texto narrativo.
- Ampliar el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Aprender las preposiciones y las principales conjunciones.
- Conocer y aplicar las normas ortográficas sobre el uso de la *h*.
- Explicar oralmente un proceso.
- Comprender un parte meteorológico radiofónico.
- Usar las palabras más precisas al expresarse.
- Comprender un texto informativo.
- Mejorar un texto usando palabras más precisas.

CONTENIDOS

- Los enlaces.
- Las preposiciones y las conjunciones.
- Principales normas de uso de la *h*.

- Lectura del texto narrativo *El cactus enamorado*.
- Reconocimiento de los elementos fundamentales del texto *El cactus enamorado*.
- Explicación oral de un proceso.
- Identificación de la información transmitida en un parte meteorológico radiofónico.
- Uso de palabras precisas en los textos.
- Identificación de datos en un texto informativo.
- Sustitución de palabras de significado general por otras más precisas.

- Valoración y respeto de las normas que rigen la interacción social.
- Interés por los textos escritos como fuente de aprendizaje.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Además de desarrollar la *Competencia lingüística*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Interacción con el mundo físico.*
- *Autonomía e iniciativa personal.*
- *Aprender a aprender.*
- *Competencia matemática*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Lee un texto narrativo.
- Comprende un texto narrativo.
- Amplía el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Aprende las preposiciones y las principales conjunciones.
- Conoce y aplica las normas ortográficas sobre el uso de la *h*.
- Explica oralmente un proceso.
- Comprende un parte meteorológico radiofónico.
- Usa las palabras más precisas al expresarse.
- Comprende un texto informativo.
- Mejora un texto usando palabras más precisas.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

LAS PREPOSICIONES

- Las **preposiciones** son palabras invariables que sirven para unir unas palabras con otras.

Estas son las preposiciones:

a, ante, bajo, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, según, sin, sobre, tras, durante y mediante.

1. Subraya las preposiciones que aparecen en las siguientes oraciones.

- Estoy muy contento con los resultados de los exámenes.
- He apoyado el cuadro contra la pared.
- José se quedó dormido durante el partido.
- El trasatlántico navega hacia su destino.
- Ricardo repartió los caramelos entre sus amigos.
- No pienso parar hasta que encuentre la solución.

2. Une estos grupos de palabras con la preposición adecuada.

- | | | |
|-------------------------|-----------------------------|------------------|
| • Conozco a Jesús | sin
por
desde
para | hace tiempo. |
| • El pastel de fresa es | | mi madre. |
| • No comas demasiado | | la noche. |
| • Te lo he dicho | | haberlo pensado. |

3. Completa estas expresiones con la preposición adecuada.

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| • vestido seda | • estar visita |
| • refresco azúcar | • inscribirse un cursillo |
| • loción el cabello | • estar mínimos |
| • echar falta | • champú la caspa |
| • estar..... el gorro | • viajar..... alguien |
| • ver.....lo lejos | • estar la espada y la pared |

4. Subraya las preposiciones que aparecen en estas oraciones. Después, indica qué palabras relacionan entre sí. Fíjate en el ejemplo.

Me gusta la casa de Juana

- Estamos encantados de conocerte.
- Los científicos trabajan en el laboratorio.
- Lo he roto sin querer.
- Este tren llega hasta Valencia.
- Nunca como helados de chocolate.

5. Completa estas oraciones con la contracción adecuada.

a+el=al

de+el=del

- Ella siempre va colegio en autobús.
- La trompa elefante es enormemente sensible.
- Los amigos profesor son simpatiquísimos.
- En esa tienda se vende por mayor.
- Siempre procuro atender profesor.
- Hoy nos han explicado que el hombre descende mono.

6. Completa estas oraciones utilizando siempre la misma preposición.

- Mi padre siempre viaja la autopista
- Hemos llegado tarde culpa de María.
- El corredor alemán se puso delante del inglés.
- Siempre me gusta leer un rato las noches.
- El balón fue interceptado el defensa.
- Los mamíferos, como ejemplo el león, amamantan a sus crías.

7. Subraya las preposiciones que aparecen en este texto.

El domingo, Pablo se levantó sin hacer ruido. Sus padres aún dormían en su habitación. Preparó el café y untó las tostadas con la mermelada que le gustaba tanto a su madre. Tras exprimir el zumo de seis naranjas, puso el desayuno sobre una gran bandeja. Llevaba preparando aquella sorpresa para ellos desde la semana anterior.

8. Completa este diálogo con preposiciones adecuadas. *(Dos niños hablando. En las dos primeras viñetas el libro está sobre la mesa. En la segunda lo tienen abierto).*

¿..... quién es ese libro que está tu mesa?

Es profesor. Me lo ha dejado hacer un trabajo.

Parece interesante, ¿..... qué trata?

Es la historia un hombre que viajó Polo Norte. Llegó allí trineo. Se untaba grasa la carano congelarse y a veces estuvo punto de quedar enterrado la nieve, pero finalmente consiguió regresar contarlo.

La conjunción

Las conjunciones unen palabras y oraciones, no admiten variación de género ni número y no tienen significado.

En este tema estudiaremos las siguientes:

Copulativas	y (e), ni
Disyuntivas	o (u)
Adversativas	mas, pero, sino, sino que, sin embargo, no obstante

Escribe a la derecha de cada oración las conjunciones que encuentres indicando la clase a la que pertenecen.

No quería atacarte sino defenderte.

Luis juega al tenis y al fútbol.

Pasó por detrás mas no lo vio.

Están todos pero no veo a mis compañeros.

No tenía ganas, no obstante terminó el trabajo.

USO DE LA "H"

Vocabulario básico con dificultad ortográfica.

hielo, huella, hiena, hueso, hierro, huerto, hierba (hierba puede escribirse así: yerba), huevo, hiedra, hueco, hierbabuena, huelga, hiel, huésped, huero, huérfano.

Completa las frases con las siguientes palabras: hielo, huellas, hiena, hueso.

- 1.- La es un animal feroz.
- 2.- El perro está comiendo un
- 3.- La policía estudia las del ladrón.
- 4.- El se derrite con el sol.

APRENDE: SE ESCRIBEN CON "H" LAS PALABRAS QUE EMPIEZAN POR "HIE, HUE".

Forma frases.

Corto la hierba huevos.

La gallina pone en la jaula de hierro.

El león está del huerto.

- 1.-
- 2.-
- 3.-

Averigua tres familias de palabras con las palabras abajo escritas.

hueso, óvulo, orfanato, huevo, osario, oval, huérfano, ovalado, osamenta, orfelinato, óseo.

1.-

2.-

3.-

APRENDE: LAS FORMAS DEL VERBO HACER, HABER Y HABLAR SE ESCRIBEN CON "H", LAS FORMAS DEL VERBO ECHAR SE ESCRIBEN SIN "H".

Completa frases con el verbo "hacer".

ha hecho / he hecho / hechos / hechas / han hecho.

María un pastel.

Juan ya tiene los deberes.

Yo un dibujo.

Las maletas están

Ellos una fiesta.

Completa frases con el verbo "echar".

echar / echa / echo / echas.

Mi hermano de comer a las palomas.

Yo leña al fuego.

Ellos un pájaro a volar.

Tú la pelota a tu portero.

APRENDE LAS PALABRAS QUE EMPIEZAN POR "HUM" MÁS VOCAL SE ESCRIBEN CON "H".

Completa con palabras que empiezan por "hum".

Ayer, mi primo Luis estaba de muy buen

Los seres cometemos muchos errores.

El clima de esta región es muy

En el incendio había mucho fuego y mucho

José siempre muestra una actitud

con todo el mundo.

Dictado

En mi huerto encontramos la osamenta de un animal. El huevo tiene forma ovalada. Ellos han hecho huelga. Echa los huesos al osario. Ahí en ese orfanato hay pocos huérfanos. El huésped vive arriba. La hierbabuena es una hierba de rico olor. Un óvulo es un huevo. Yo echo hielo en el vaso. Siguen las huellas de una hiena. He hecho un arco de hierro. ¡Ay, qué dolor! Un dolor óseo es un dolor de huesos. Huesca y Huelva son dos ciudades españolas.