

MATEMÁTICAS 5.º CURSO

UNIDAD 1: SISTEMAS DE NUMERACIÓN

OBJETIVOS

- Conocer los cuatro primeros órdenes de unidades y las equivalencias entre ellos.
- Leer, escribir y descomponer números de hasta cuatro cifras.
- Reconocer el valor posicional de cada cifra en números de hasta cuatro cifras.
- Comparar y ordenar números de hasta cuatro cifras.
- Aprender las tablas del 1, 2 y 3.
- Conocer las reglas más sencillas de la numeración romana.
- Leer y escribir números sencillos en el sistema de numeración romano.
- Conocer y aplicar los pasos precisos para resolver un problema.

CONTENIDOS

- Lectura, escritura y descomposición de números de hasta cuatro cifras.
- Identificación del valor posicional de las cifras de un número de hasta cuatro cifras.
- Comparación y ordenación de números de hasta cuatro cifras.
- Lectura y escritura de números romanos sencillos.
- Tablas del 1, 2 y 3.
- Aplicación de los pasos a seguir para resolver un problema.

- Valoración de la utilidad de los números en situaciones reales y cotidianas.
- Interés por la presentación clara de sus cálculos y problemas.
- Interés por la resolución de problemas utilizando operaciones adecuadas.
- Valoración del trabajo y el esfuerzo personal y de los compañeros.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Además de desarrollar la *Competencia matemática*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Competencia social y ciudadana.*
- *Competencia cultural y artística.*
- *Aprender a aprender.*
- *Tratamiento de la información.*
- *Competencia lingüística.*
- *Interacción con el mundo físico.*
- *Autonomía e iniciativa personal.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce los cuatro primeros órdenes de unidades y aplica las equivalencias entre ellos.
- Lee, escribe, descompone, compara y ordena números de hasta cuatro cifras.
- Conoce las reglas más sencillas de la numeración romana.
- Lee y escribe números romanos.

- Aprende las tablas del 1, 2 y 3.
- Identifica y aplica los pasos a seguir para resolver un problema.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES TIPO:

Completa la tabla. Fíjate en el ejemplo:

| número | C | D | U |
|--------|---|---|---|
| 853 | 8 | 5 | 3 |
| 930 | | | |
| 819 | | | |
| 938 | | | |

Escribe ahora su descomposición del siguiente modo:

853: 3 UNIDADES, 5 DECENAS, 8 CENTENAS

930: _____

819: _____

938: _____

Razonamiento lógico

Completa las tablas.

| | | |
|-----|-----|-----|
| 600 | 700 | |
| 650 | | 850 |

| | | |
|-----|-----|-----|
| 599 | | 799 |
| 600 | 700 | |

| | | |
|-----|-----|-----|
| 700 | | 720 |
| | 810 | 820 |

Refuerzo

Coloca y calcula.

$234 + 339 + 107$

$851 - 676$

$370 + 121 + 259$

$701 - 534$

Atención

Busca en las tablas del 3 y del 2 los siguientes números.

Rodea de rojo los números que están en la tabla del 3 y de verde los que están en la tabla del 2.

6, 15, 21, 50, 45, 27, 12, 3, 0, 30, 25, 18, 40, 9, 5, 24

¿Qué números están rodeados de rojo y de verde a la vez?

Refuerzo

Escribe la multiplicación que corresponde y calcula.

El 5 sumado 4 veces.

El 3 sumado 9 veces.

El 4 sumado 6 veces.

Escribe cada multiplicación como suma de sumandos repetidos y calcula.

3×3

3×6

5×8

1×7

2×4

4×4

La unidad de millar

Juan, para saber el número de canicas que tiene, las ha agrupado en cajas de 1000 canicas, 100 canicas, 10 canicas y las que no ha podido agrupar las ha dejado sueltas.



Contando le ha aparecido que tiene **1.242** canicas.

El número 1.242 se lee : Mil doscientos cuarenta y dos.

Y se descompone así: $1.242 = 1 \text{ UM} + 2 \text{ C} + 4 \text{ D} + 2 \text{ U}$

$$1.242 = 1.000 + 200 + 40 + 2$$

Un número de cuatro cifras se descompone en unidades de millar, centenas, decenas y unidades.

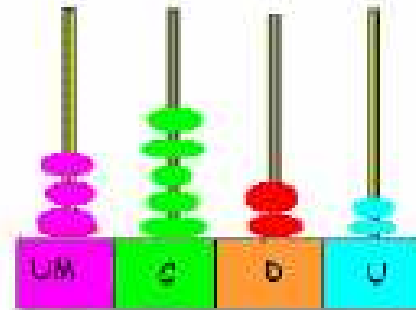
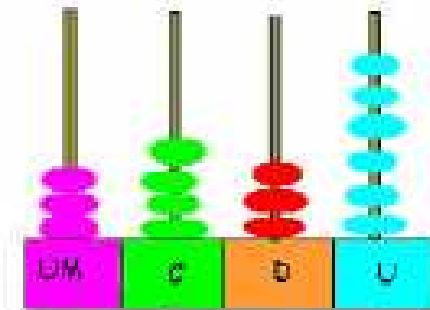
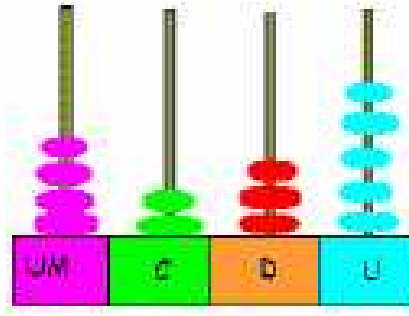
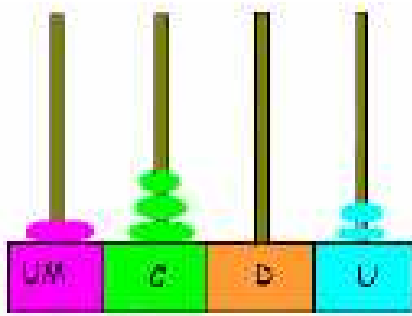


$$1 \text{ UM} = 10 \text{ C} = 100 \text{ D} = 1000 \text{ U}$$

A la unidad de millar se la llama también millar.

Actividades

1. Escribe con cifras y letras los siguientes números:



2. Completa.

| Número | Se lee | Número | Se lee |
|--------|--------|--------|--------|
| 1.000 | Mil | 6.000 | |
| 2.000 | | 7.000 | |
| 3.000 | | 8.000 | |
| 4.000 | | 9.000 | |
| 5.000 | | | |

3. Completa.

1 millar = 1.000

2 millares =

3 millares =

4 millares =

5 millares =

6 millares =

7 millares =

8 millares =

9 millares =

7. Escribe con cifras:

✿ Dos mil quinientos cuarenta y cuatro

✿ Seis mil doscientos ocho

✿ Siete mil novecientos cuarenta y dos

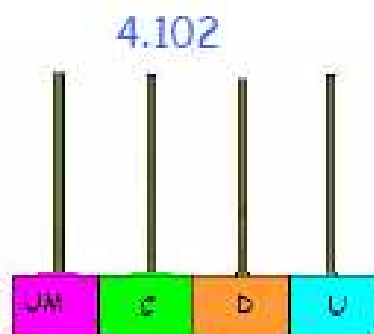
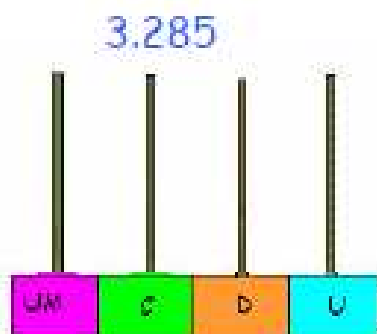
8. Copia y completa la tabla:

| | | |
|------|-----------------------|--|
| 9573 | $9000 + 500 + 70 + 3$ | $9 \text{ UM} + 5 \text{ C} + 7 \text{ D} + 3 \text{ U}$ |
| | $4000 + 500 + 30 + 6$ | |
| 3148 | | |
| | | $7 \text{ UM} + 3 \text{ C} + 6 \text{ U}$ |
| | $2000 + 60 + 2$ | |
| | | $4 \text{ UM} + 8 \text{ D} + 9 \text{ U}$ |

9. Completa.

| Número | Se lee | UM | C | D | U |
|--------|--------------------------------|----|---|---|---|
| 2.406 | Dos mil cuatrocientos seis | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 4.721 | | | | | |
| 6.329 | | | | | |
| | | 5 | 6 | 1 | 8 |
| | Tres mil seiscientos veintidós | | | | |
| | | 7 | 3 | 1 | 7 |

11. Representa en dècacs estos números:



Taula de multiplicar del

2

$2 \times 4 = \square$

$2 \times \square = 10$

$2 \times 3 = \square$

$2 \times \square = 16$

$2 \times \square = 8$

$2 \times \square = 8$

$2 \times 2 = \square$

$2 \times 9 = \square$

$2 \times \square = 16$

$2 \times 6 = \square$

$2 \times \square = 18$

$2 \times \square = 12$

$2 \times 7 = \square$

$2 \times \square = 8$

$2 \times \square = 12$

$2 \times 7 = \square$

$2 \times 2 = \square$

$2 \times \square = 10$

$2 \times 9 = \square$

$2 \times 7 = \square$

$2 \times 6 = \square$

$2 \times \square = 6$

$2 \times 1 = \square$

$2 \times \square = 14$

$2 \times \square = 18$

$2 \times 2 = \square$

$2 \times 6 = \square$

$2 \times 9 = \square$

$2 \times \square = 18$

$2 \times \square = 14$

$2 \times \square = 10$

$2 \times 2 = \square$

$2 \times \square = 8$

$2 \times \square = 10$

$2 \times \square = 18$

$2 \times \square = 6$

$2 \times 5 = \square$

$2 \times \square = 10$

$2 \times \square = 4$

$2 \times 5 = \square$

$$\begin{array}{r} 54 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

| | | | |
|---|---|---|---|
| 0 | x | 2 | = |
| 1 | x | 2 | = |
| 2 | x | 2 | = |
| 3 | x | 2 | = |
| 4 | x | 2 | = |
| 5 | x | 2 | = |
| 6 | x | 2 | = |
| 7 | x | 2 | = |
| 8 | x | 2 | = |
| 9 | x | 2 | = |

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

Taula de multiplicar del

3

$3 \times 2 = \square$

$3 \times 3 = \square$

$3 \times 8 = \square$

$3 \times 2 = \square$

$3 \times 2 = \square$

$3 \times 5 = \square$

$3 \times 9 = \square$

$3 \times 10 = \square$

$3 \times 1 = \square$

$3 \times 8 = \square$

$3 \times 7 = \square$

$3 \times 6 = \square$

$3 \times 8 = \square$

$3 \times 7 = \square$

$3 \times 4 = \square$

$3 \times 1 = \square$

$3 \times 8 = \square$

$3 \times 5 = \square$

$3 \times 7 = \square$

$3 \times 2 = \square$

$3 \times 7 = \square$

$3 \times 3 = \square$

$3 \times 4 = \square$

$3 \times 5 = \square$

$3 \times 2 = \square$

$3 \times 4 = \square$

$3 \times 2 = \square$

$3 \times 6 = \square$

$3 \times 3 = \square$

$3 \times 8 = \square$

$3 \times 6 = \square$

$3 \times 8 = \square$

$3 \times 3 = \square$

$3 \times 8 = \square$

$3 \times 10 = \square$

$3 \times 5 = \square$

$3 \times 5 = \square$

$3 \times 10 = \square$

$3 \times 9 = \square$

$3 \times 4 = \square$

$$\begin{array}{r} 4 \ 4 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

| | | | |
|---|---|---|---|
| 0 | x | 3 | = |
| 1 | x | 3 | = |
| 2 | x | 3 | = |
| 3 | x | 3 | = |
| 4 | x | 3 | = |
| 5 | x | 3 | = |
| 6 | x | 3 | = |
| 7 | x | 3 | = |
| 8 | x | 3 | = |
| 9 | x | 3 | = |

$$\begin{array}{r} 9 \ 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \ 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 8 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 4 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 0 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 8 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 1 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \ 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 0 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 0 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 1 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \ 9 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 8 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 4 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 0 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 1 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

LOS NÚMEROS ROMANOS

1 = I 5 = V 10 = X 50 = L 100 = C 500 = D 1.000 = M

Sólo las cifras I, X y C pueden escribirse seguidas, pero no se pueden repetir más de tres veces.

II = 2 XXX = 30 CC = 200

La cifra escrita a la derecha de otra de mayor valor se suma a ésta.

XI = 11 LV = 55 DC = 600

Toda cifra escrita a la izquierda de otra de mayor valor, se resta de ésta.

IX = 9 XL = 40 XIV = 14

Una rayita sobre un signo o varios, multiplica su valor por mil.

\overline{C} = 100.000 \overline{M} = 1.000.000

| 1 | Escribe el número correspondiente. | |
|-----------|------------------------------------|----------------------|
| DLXXXIV | = | <input type="text"/> |
| DCCCVI | = | <input type="text"/> |
| CCCLXXII | = | <input type="text"/> |
| CCLXXXVI | = | <input type="text"/> |
| DCCCLXXII | = | <input type="text"/> |
| CXXXIII | = | <input type="text"/> |
| DCII | = | <input type="text"/> |
| DLII | = | <input type="text"/> |

MATEMÁTICAS 5.º CURSO
UNIDAD 2: SUMA, RESTA Y MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS NATURALES

OBJETIVOS

- Multiplicar por números de una cifra con la ayuda de las tablas. (hasta la tabla del 5)
- Resolver problemas sencillos utilizando sumas, restas y/o multiplicaciones.
- Buscar datos en un texto y en un gráfico para obtener información y resolver problemas.

CONTENIDOS

- Multiplicación por números de una cifra.
- Resolución de problemas con las operaciones trabajadas.
- Búsqueda de información en un texto y un gráfico para resolver problemas.
- Valoración de la utilidad de la suma, resta y la multiplicación para resolver problemas reales.
- Interés en la utilización de estimaciones en los cálculos, reconociendo sus ventajas.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Además de desarrollar la *Competencia matemática*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Competencia lingüística.*
- *Aprender a aprender.*
- *Interacción con el mundo físico.*
- *Competencia cultural y artística.*
- *Tratamiento de la información.*
- *Competencia social y ciudadana.*
- *Autonomía e iniciativa personal.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Multiplica por números de una cifra.
- Resuelve problemas aplicando las operaciones trabajadas.
- Obtiene información de un texto y un gráfico para resolver problemas.

Recuerda

Para realizar bien las multiplicaciones, repasa las tablas de multiplicar.

La multiplicación es una suma de números iguales.

Los términos de la multiplicación son los factores y el producto.

$$\begin{array}{r}
 3.058 \times 4 = 9.432 \\
 \hline
 \text{factores} \quad \text{producto} \\
 2.310 \times 4 \rightarrow \text{factores} \\
 \hline
 9.432 \leftarrow \text{producto}
 \end{array}$$

- Realiza las siguientes multiplicaciones:

$$\begin{array}{r}
 3.768 \\
 \times 3 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2.059 \\
 \times 5 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1.903 \\
 \times 8 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 8.421 \\
 \times 4 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 6.735 \\
 \times 7 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 6.082 \\
 \times 2 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2.469 \\
 \times 9 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 8.005 \\
 \times 6 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1.963 \\
 \times 7 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 7.316 \\
 \times 6 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4.081 \\
 \times 5 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1.905 \\
 \times 7 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 9.438 \\
 \times 3 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2.406 \\
 \times 8 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3.993 \\
 \times 2 \\
 \hline
 \end{array}$$

- Completa esta tabla:

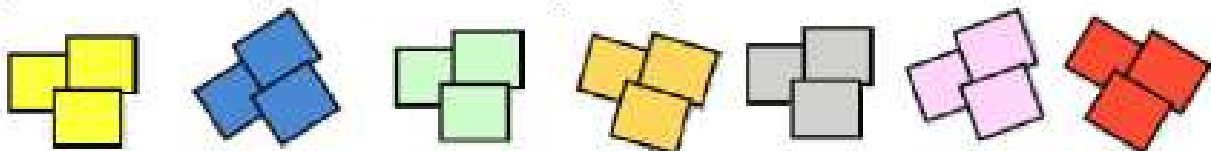
| Suma | Multiplicación | Factores | producto |
|-------------------------|----------------|----------|----------|
| $3 + 3 + 3 + 3$ | 3×4 | 3 y 4 | 12 |
| $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$ | | | |
| $4 + 4 + 4 + 4 + 4$ | | | |
| $6 + 6 + 6$ | | | |

- Tengo 7 cromos y mi amigo 8 veces más. ¿Cuántos cromos tiene mi amigo?

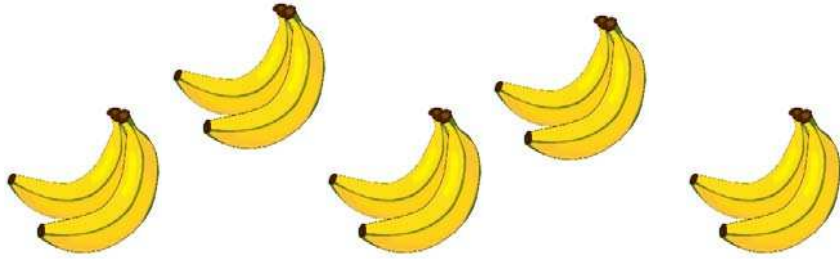
- Para ir al colegio recorro cada día 4 km. ¿cuántos km recorreré en una semana?

- Una bicicleta cuesta 115 €. ¿Cuánto cuestan 4 bicicletas?

- ¿Cuántos cuadrados hay en total? Escribe la multiplicación que la resuelve.



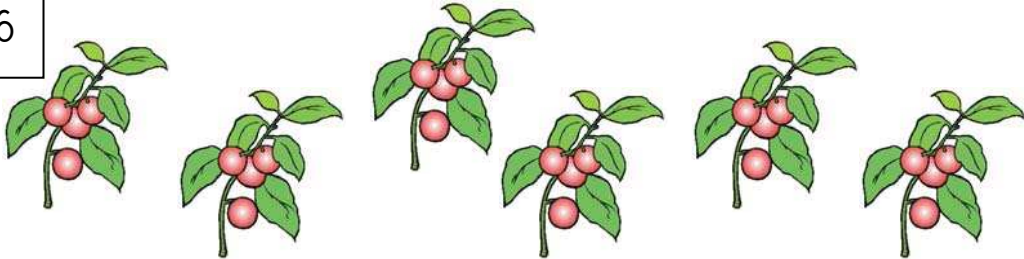
2×6



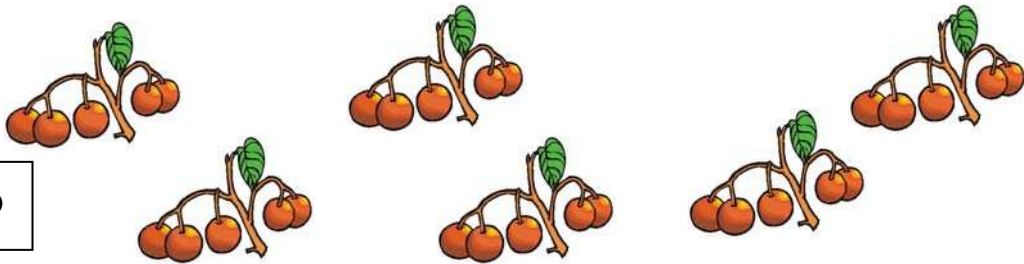
3×6



4×6



5×6



12



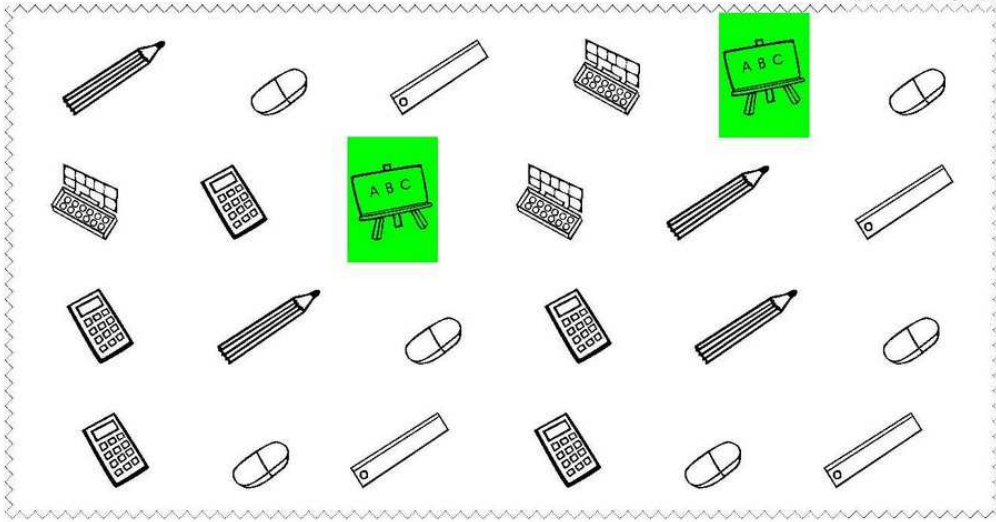
18



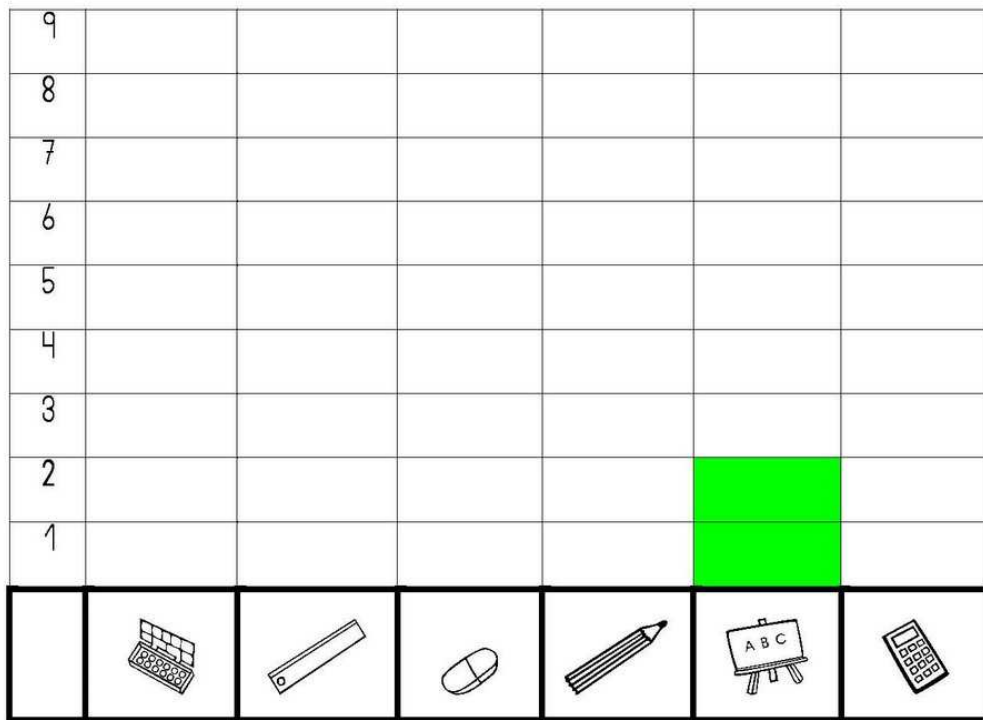
24



30



Cuenta los objetos que hay de cada clase y colorea el siguiente gráfico utilizando colores diferentes.

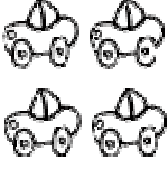

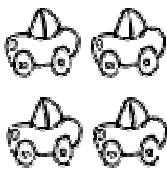
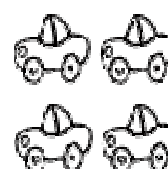








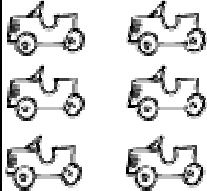
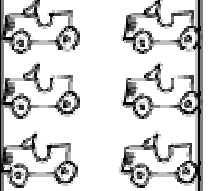
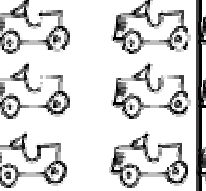
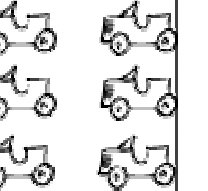
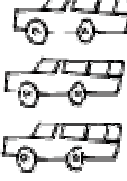

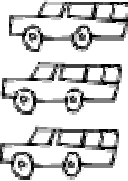
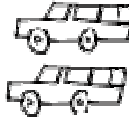
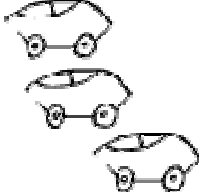
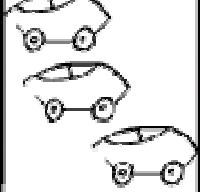
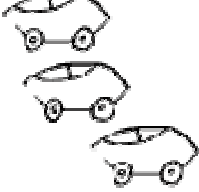
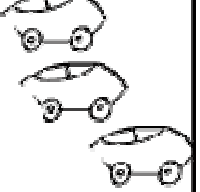
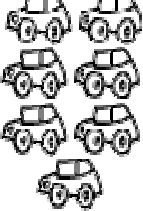
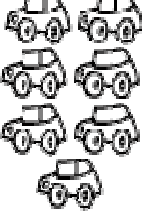
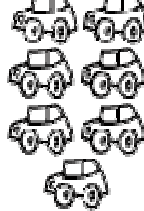
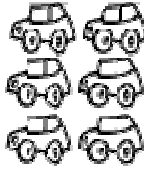


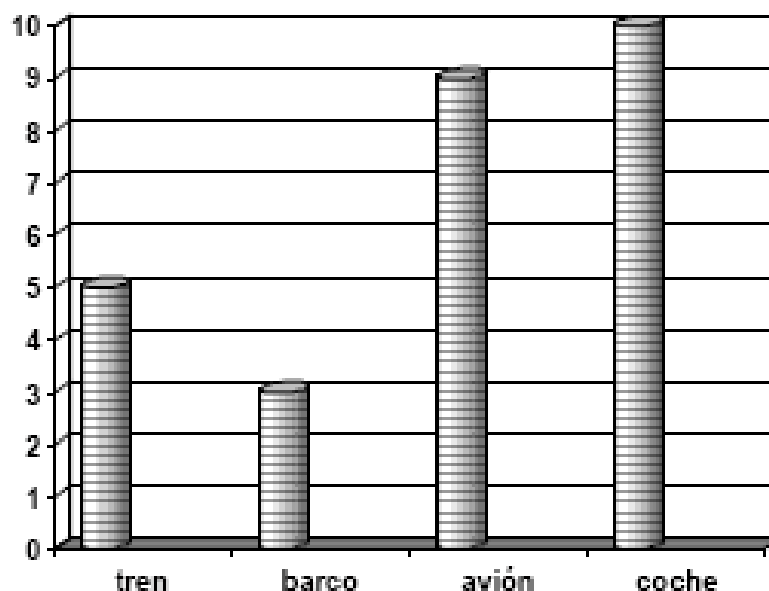
¿Cuál es el objeto más repetido? _____

¿Cuál es el objeto menos repetido? _____

¿SUMA O MULTIPLICACIÓN?

Indica en cada fila la operación que hay que hacer y escribe el resultado.

| | | | | OPERACIÓN |
|---|---|---|--|-----------|
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |



En una clase de tercero de primaria se ha realizado una encuesta para conocer las preferencias de los niños y niñas a la hora de viajar.

Completa la tabla y responde a las preguntas observando los datos que aparecen en el gráfico.

Medio de transporte favorito

| | |
|-------|--|
| tren | |
| barco | |
| avión | |
| coche | |

¿Cuántos alumnos/as prefieren los transportes terrestres?

¿Cuántos alumnos /as prefieren el medio aéreo?

¿A cuántos niños/as han encuestado?

¿Cuál es el medio de transporte menos votado?

1 – Hemos preguntado a unas personas cuáles eran sus colores favoritos y éstas han sido sus respuestas: azul, verde, amarillo, azul, rojo, marrón, verde, azul, amarillo, blanco, verde, rojo, blanco, azul, rojo, verde, azul, rojo, amarillo, blanco, verde, azul, rojo, verde y azul.

Ordena estos datos en una tabla:

| COLORES | RESPUESTAS | TOTAL |
|---------|------------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

2 – Con los datos de la tabla anterior, contesta a las siguientes preguntas:

¿A cuántas personas hemos preguntado?.....

¿Cuál es el color favorito?.....

¿Cuál es el color que menos gusta?.....

3 – En una encuesta sobre cómo van los niños al colegio, hemos elaborado la siguiente tabla de datos:

| TRANSPORTE | RESPUESTAS |
|-----------------|------------|
| Autobús escolar | 125 |
| Coche | 230 |
| Autobús urbano | 45 |
| Andando | 278 |

Con los datos de la tabla contesta a las siguientes preguntas:

¿Cómo van el mayor número de niños al cole?.....

¿Cuál es el medio menos usado?.....

4 – En una encuesta sobre las mascotas que les gustaría tener a los niños de una clase, hemos elaborado la siguiente tabla de datos:

| Mascotas | Respuestas |
|----------|------------|
| Perro | 12 |
| Gato | 6 |
| Pez | 5 |
| Hamster | 2 |

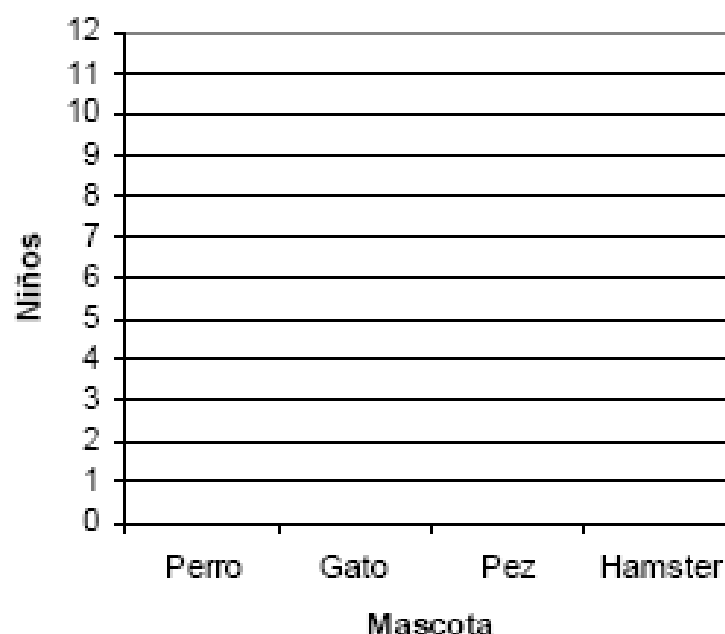
Fijate en los datos de la tabla y contesta:

¿Cuántos niños hay en esa clase?.....

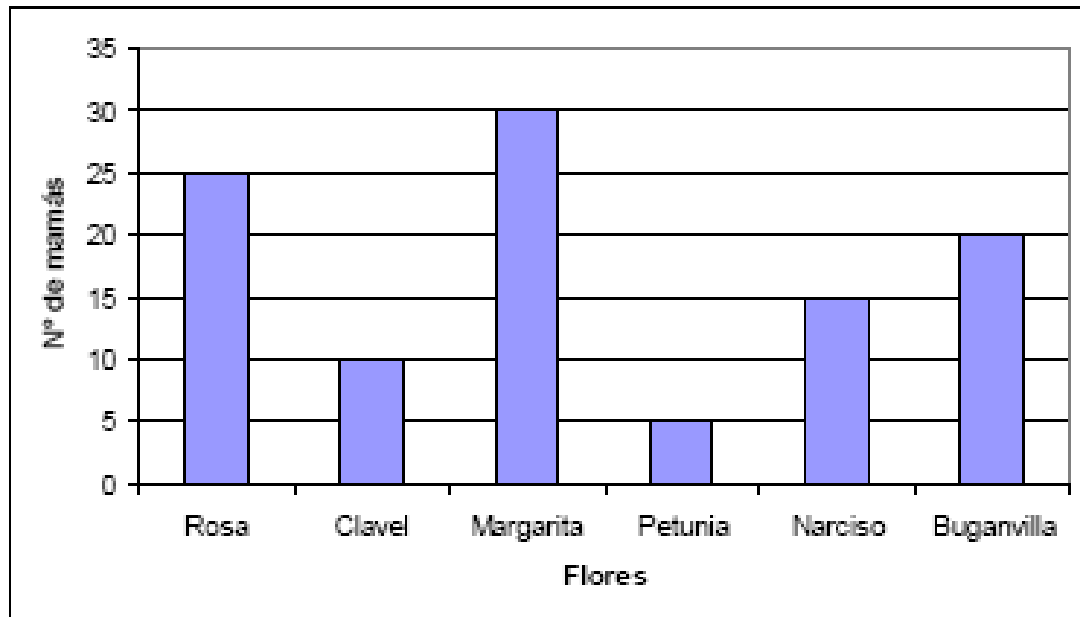
¿Cuál es la mascota favorita?.....

¿Cuál es la mascota menos elegida?.....

5 – Con los datos del ejercicio 5, completa el siguiente gráfico de barras, pinta cada barra de un color diferente:



6 – Hemos preguntado a las mamás cuáles eran sus flores favoritas y con los datos hemos elaborado el siguiente gráfico de barras:



Fijate en el gráfico y contesta a las siguientes preguntas:

¿A cuántas mamás hemos preguntado?.....

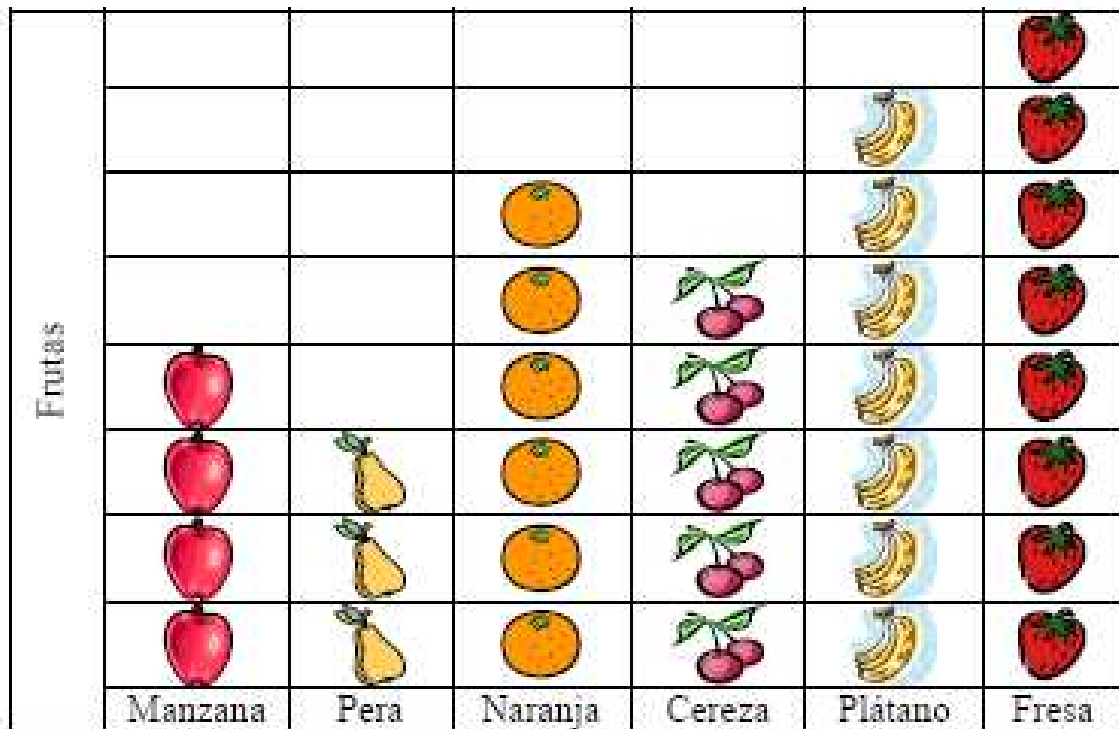
¿Cuál es su flor favorita?.....

¿Qué flor es la que menos les gusta?.....

Pon las flores ordenadas de menos a mayor favoritismo.....

.....

- Con los datos de una encuesta que hemos realizado sobre cuál es la fruta preferida de los alumnos, hemos elaborado el siguiente pictograma:



Contesta a las siguientes preguntas:

¿A cuántos niños les hemos preguntado?.....

¿Cuál es la fruta que más gusta?.....

¿Cuál es la fruta que menos gusta?.....

Pon las frutas por orden de más elegida a menos elegida:.....

.....

1 - Haz una multiplicación y pon el nombre de sus términos:

2 - Escribe estas sumas en forma de multiplicación:

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots\dots\dots$$

$$5 + 5 + 5 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \dots\dots\dots$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \dots\dots\dots$$

$$4 + 4 + 4 = \dots\dots\dots$$

3 - Rodea las sumas que no puedes escribir en forma de multiplicación:

$$6 + 2 + 6$$

$$4 + 4 + 4$$

$$7 + 7 + 1$$

$$8 + 8 + 8 + 8$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

$$2 + 3 + 2 + 2$$

4 - Une con flechas las multiplicaciones que dan el mismo resultado:

$$6 \times 7$$

$$4 \times 7$$

$$9 \times 3$$

$$9 \times 4$$

$$7 \times 4$$

$$7 \times 6$$

$$4 \times 9$$

$$3 \times 9$$

Respondo.

¿Al final cuántas personas van en el bus?



Viajan 2 personas en el bus.

Suben 2 personas.

Suben 2 persona más.

Planteamiento

Respuesta

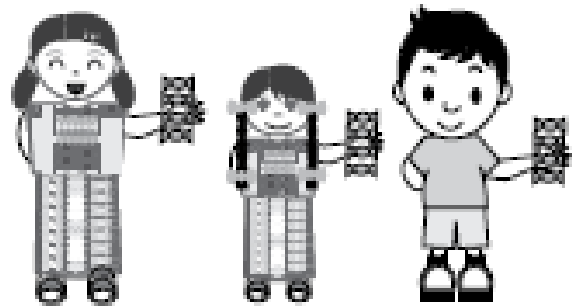
Resuelvo el problema.

Julián tiene 4 dulces.

Su hermana Juana tiene 4 dulces

y su hermana Julieta también 4.

¿Cuántos dulces tiene entre todos?



Planteamiento

Respuesta

Realizo los cálculos.

a) $2 + 2 + 2$

b) $3 + 3 + 3$

c) $4 + 4 + 4$

d) $5 + 5 + 5$

e) $6 + 6 + 6$

f) $7 + 7 + 7$

g) $8 + 8 + 8$

h) $9 + 9 + 9$

i) $1 + 1 + 1$

Leo, observo y respondo.



¿Cuántas manzanas hay?

Hay bolsas. Cada bolsa tiene manzanas. En total hay manzanas.

Planteamiento ^(Por) X = Respuesta manzanas.

Practico

X (Por)

a)

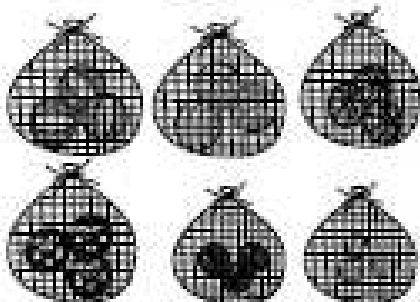


Hay platos de chuchitos. Cada plato tiene chuchitos.

¿Cuántos chuchitos hay en total?

Planteamiento Respuesta chuchitos

b)

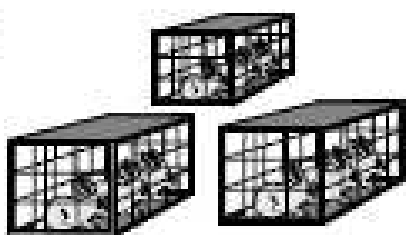


Hay redes de pelotas. Cada red tiene pelotas.

¿Cuántas pelotas hay en total?

Planteamiento Respuesta pelotas

a)

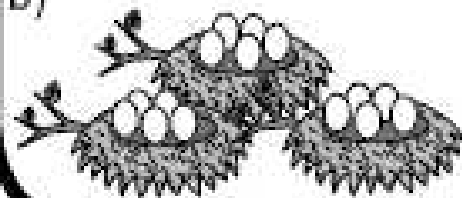


Hay jaulas. Cada jaula tiene conejos.

¿Cuántos conejos hay en total?

Planteamiento Respuesta conejos

b)

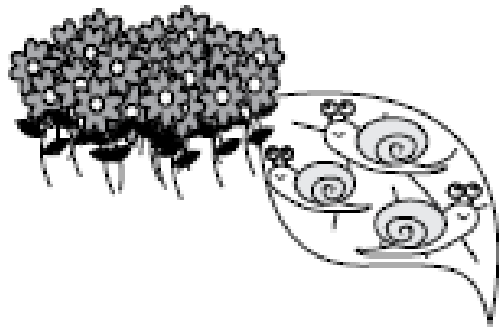


Hay nidos. Cada nido tiene huevos.

¿Cuántos huevos hay en total?

Planteamiento Respuesta huevos

Leo y resuelvo. Compruebo con tapitas.

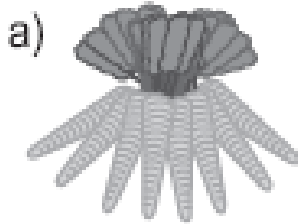


Hay 4 hojas. Cada hoja tiene 3 caracoles.
¿Cuántos caracoles hay en total?

Planteamiento

Respuesta

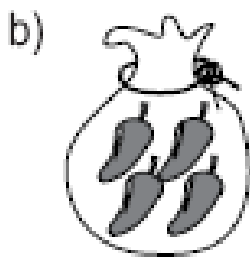
Resuelvo. Compruebo con tapitas.



Hay 2 manojos de zanahorias. Cada manojito tiene 8 zanahorias. ¿Cuántas zanahorias hay en total?

Planteamiento

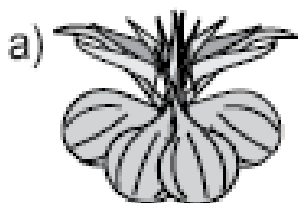
Respuesta



Hay 5 bolsas. Cada bolsa tiene 4 chiles. ¿Cuántos chiles hay en total?

Planteamiento

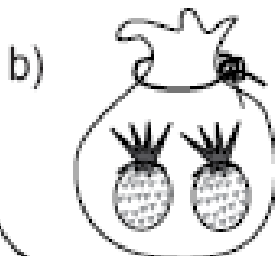
Respuesta



Hay 2 manojos de cebollas. Cada manojito tiene 4 cebollas. ¿Cuántas cebollas hay en total?

Planteamiento

Respuesta



Hay 5 bolsas de piñas. Cada bolsa tiene 2 piñas. ¿Cuántas piñas hay en total?

Planteamiento

Respuesta

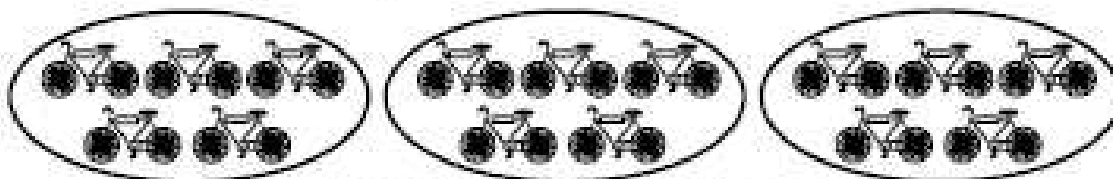
Hay 4 platos. En cada plato hay 3 panes. ¿Cuántos panes hay en total?



Planteamiento de suma + + + =

Planteamiento de multiplicación X =

Escribo la suma y la multiplicación. Calculo el total.



Cantidad de bicicletas

Planteamiento de suma _____

Planteamiento de multiplicación _____

a) Escribo la suma y la multiplicación. Calculo el total.



Suma

Multiplicación

b) Escribo la suma y la multiplicación. Calculo el total.



Suma

Multiplicación

Observo y respondo.

Hay 6 motos. Cada moto tiene 2 llantas. ¿Cuántas llantas hay en total?



$$\square + \square + \square + \square + \square + \square$$

¿Qué número se repite en la suma?

¿Cuántas veces se repite?

veces es igual a

$$\square \times \square = \square$$

¿Cuántas pelotas hay? Calculo con una multiplicación.



$$\square + \square + \square$$

¿Qué número se repite en la suma?

¿Cuántas veces se repite?

veces es igual a

$$\square \times \square = \square$$

Calculo el total. Calculo con una multiplicación.

a)

veces es igual a

$$\square \times \square = \square$$

b)

veces es igual a

$$\square \times \square = \square$$

c)

veces es igual a

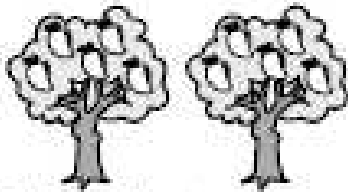
$$\square \times \square = \square$$

d)

veces es igual a

$$\square \times \square = \square$$

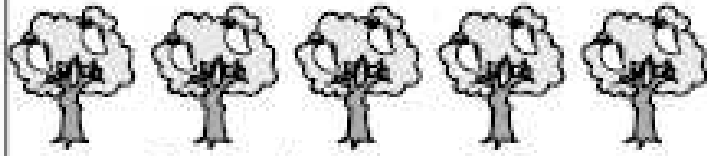
Escribo las multiplicaciones para cada dibujo.



Planteamiento

$$\square \times \square = \square$$

Respuesta mangos



Planteamiento

$$\square \times \square = \square$$

Respuesta mangos

El orden como multiplicamos no cambia el resultado.

Realizo las multiplicaciones.



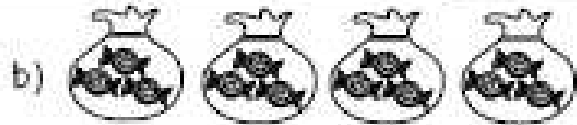
Planteamiento $\square \times \square = \square$

Respuesta _____



Planteamiento $\square \times \square = \square$

Respuesta _____



Planteamiento _____

Respuesta _____



Planteamiento _____

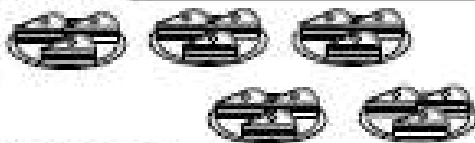
Respuesta _____

Realizo las multiplicaciones.



Planteamiento _____

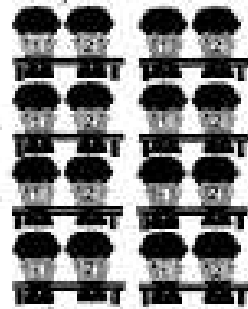
Respuesta _____



Planteamiento _____

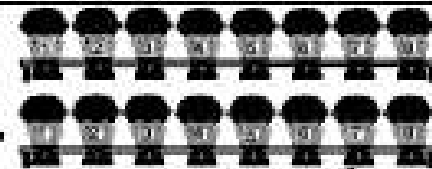
Respuesta _____

b)



Planteamiento _____

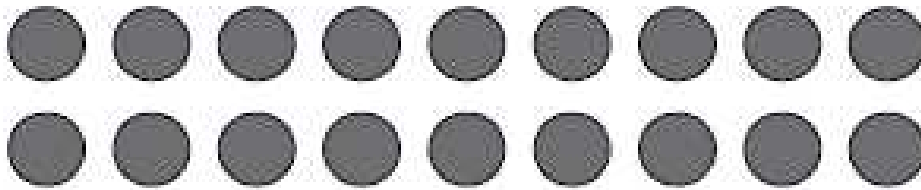
Respuesta _____



Planteamiento _____

Respuesta _____

Aprendo la tabla del 2. Tapo y digo la multiplicación con su respuesta.



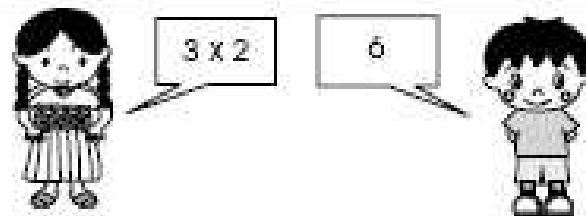
Memorizo la tabla del 2.

La tabla del 2

| | |
|---|-------------------|
| ① | $1 \times 2 = 2$ |
| ↓ | $2 \times 2 = 4$ |
| | $3 \times 2 = 6$ |
| | $4 \times 2 = 8$ |
| | $5 \times 2 = 10$ |
| | $6 \times 2 = 12$ |
| | $7 \times 2 = 14$ |
| | $8 \times 2 = 16$ |
| | $9 \times 2 = 18$ |
| | ② |

Compruebo si ya memoricé la tabla del 2. Lo hago solo o sola y con una amiga o un amigo.

| | Compruebo (✓) | |
|------------------------|---------------|-------------|
| | solo o sola | con amiga/o |
| ① De arriba para abajo | | |
| ② De abajo para arriba | | |
| ③ En desorden | | |



Realizo las multiplicaciones.

a) $8 \times 2 =$

b) 1×2

c) 5×2

d) 9×2

e) 3×2

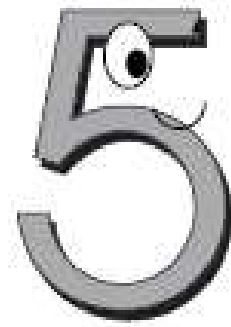
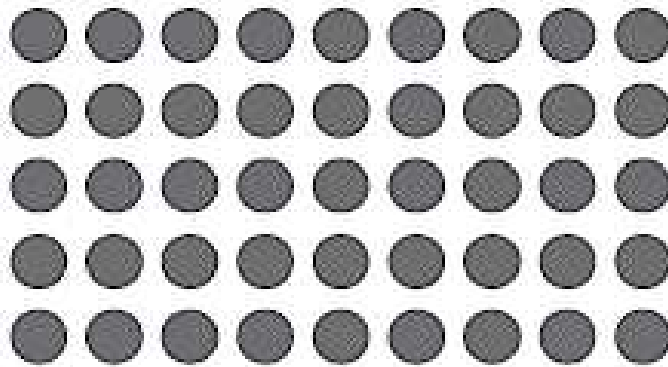
f) 6×2

g) 4×2

h) 7×2

i) 2×2

Aprendo la tabla del 5. Tapo y digo la multiplicación con su respuesta.



Memorizo la tabla del 5.

La tabla del 5

- ① ↓
- $1 \times 5 = 5$
 - $2 \times 5 = 10$
 - $3 \times 5 = 15$
 - $4 \times 5 = 20$
 - $5 \times 5 = 25$
 - $6 \times 5 = 30$
 - $7 \times 5 = 35$
 - $8 \times 5 = 40$
 - $9 \times 5 = 45$
- ↑ ②

Compruebo si ya memoricé la tabla del 5. Lo hago solo o sola y con una amiga o un amigo.

| | Compruebo (✓) | |
|------------------------|---------------|-------------|
| | solo o sola | con amiga/o |
| ① De arriba para abajo | | |
| ② De abajo para arriba | | |
| ③ En desorden | | |



4×5

20

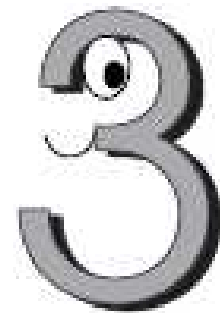
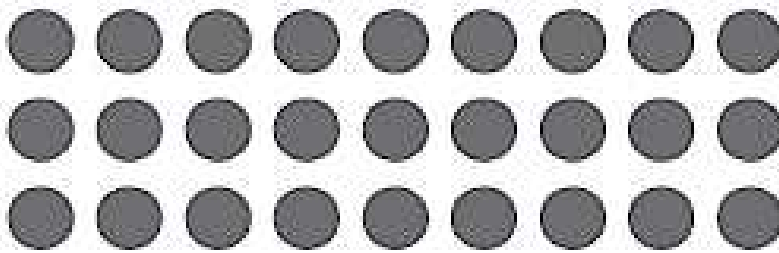


Realizo las multiplicaciones.

- | | | |
|-------------------|-----------------|-----------------|
| a) $8 \times 5 =$ | b) 5×5 | c) 3×5 |
| d) 1×5 | e) 7×5 | f) 4×5 |
| g) 6×5 | h) 2×5 | i) 9×5 |

Aprendo la tabla del 3.

Tapo y digo la multiplicación con su respuesta.



Memorizo la tabla del 3.

La tabla del 3

① $1 \times 3 = 3$

$2 \times 3 = 6$

$3 \times 3 = 9$

$4 \times 3 = 12$

$5 \times 3 = 15$

$6 \times 3 = 18$

$7 \times 3 = 21$

$8 \times 3 = 24$

$9 \times 3 = 27$

Compruebo si ya memoricé la tabla del 3. Lo hago solo o sola y con una amiga o un amigo.

| | Compruebo (✓) | |
|------------------------|---------------|-------------|
| | solo o sola | con amiga/o |
| ① De arriba para abajo | | |
| ② De abajo para arriba | | |
| ③ En desorden | | |



6×3

18



Realizo las multiplicaciones.

a) $8 \times 3 =$

b) 5×3

c) 3×3

d) 7×3

e) 1×3

f) 9×3

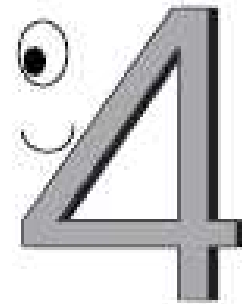
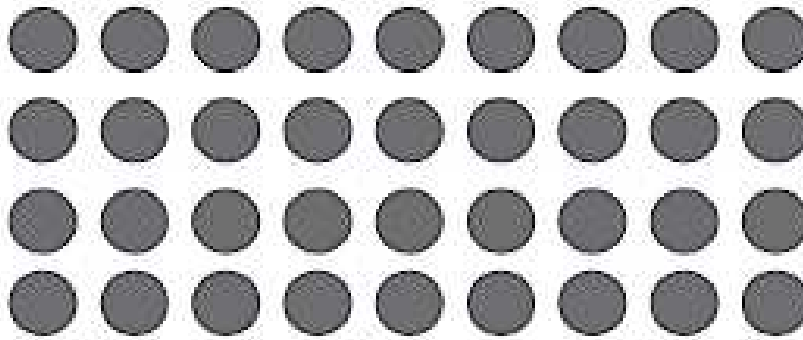
g) 2×3

h) 4×3

i) 6×3

Aprendo la tabla del 4.

Tapo y digo la multiplicación con su respuesta.



Memorizo la tabla del 4.

La tabla del 4

- ① $1 \times 4 = 4$
- $2 \times 4 = 8$
- $3 \times 4 = 12$
- $4 \times 4 = 16$
- $5 \times 4 = 20$
- $6 \times 4 = 24$
- $7 \times 4 = 28$
- $8 \times 4 = 32$
- $9 \times 4 = 36$ ②

Compruebo si ya memoricé la tabla del 4. Lo hago solo o sola y con una amiga o un amigo.

| | Compruebo (✓) | |
|------------------------|---------------|-------------|
| | solo o sola | con amiga/o |
| ① De arriba para abajo | | |
| ② De abajo para arriba | | |
| ② En desorden | | |



3×4

12



Realizo las multiplicaciones.

a) $3 \times 4 =$

b) 6×4

c) 1×4

d) 2×4

e) 8×4

f) 5×4

g) 4×4

h) 9×4

i) 7×4

Leo y resuelvo.

Hay **5** cajas de crayones. Cada caja tiene **4** crayones.

¿Cuántos crayones hay en total?



Planteamiento

Respuesta

Leo y resuelvo.

a) En una clase hay **4** estudiantes. Cada estudiante tiene **2** cuadernos.

¿Cuántos cuadernos hay en total?

Planteamiento _____ Respuesta _____

b) Hay **4** jaulas. Cada jaula tiene **4** conejos. ¿Cuántos conejos hay en total?

Planteamiento _____ Respuesta _____

c) Hay **7** platos. Cada plato tiene **4** panes. ¿Cuántos panes hay en total?

Planteamiento _____ Respuesta _____

d) Hay **6** bolsas. Cada bolsa tiene **5** lápices. ¿Cuántos lápices hay en total?

Planteamiento _____ Respuesta _____

e) Hay **6** carros. Cada carro tiene **4** llantas. ¿Cuántas llantas hay en total?

Planteamiento _____ Respuesta _____

Realizo las multiplicaciones.

① puntos

a) $5 \times 5 =$

b) 6×4

c) 6×5

d) 7×4

e) 8×3

f) 6×2

g) 7×3

h) 8×2

i) 4×5

j) 3×3

② puntos

a) $9 \times 3 =$

b) 4×2

c) 3×5

d) 9×2

e) 3×4

f) 7×5

g) 5×4

h) 4×3

i) 9×4

j) 8×5

③ puntos

a) $8 \times 4 =$

b) 5×2

c) 3×2

d) 5×3

e) 2×5

f) 4×4

g) 6×3

h) 1×3

i) 7×2

j) 9×5

MATEMÁTICAS 5.º CURSO

UNIDAD 3: DIVISIÓN DE NÚMEROS NATURALES

OBJETIVOS

- Conocer los términos de la división.
- Aplicar la prueba de la división.
- Diferenciar entre división exacta y entera.
- Realizar divisiones cuyo divisor es un número de una cifra.
- Resolver problemas sencillos.
- Buscar datos en una tabla y/o un gráfico y utilizarlos para resolver problemas.

CONTENIDOS

- Aplicación de la prueba de la división.
- Diferenciación entre divisiones exactas y enteras.
- Cálculo de divisiones con el divisor de una cifra.
- Resolución de problemas sencillos.
- Búsqueda de datos en una tabla y/o un gráfico para resolver problemas.

- Valoración de la división para resolver situaciones cotidianas.
- Interés por la presentación de las operaciones claras y ordenadas.

COMPETENCIAS BÁSICAS


Además de desarrollar la *Competencia matemática*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Competencia cultural y artística.*
- *Aprender a aprender.*
- *Competencia lingüística.*
- *Autonomía e iniciativa personal.*
- *Competencia social y ciudadana.*
- *Interacción con el mundo físico.*
- *Tratamiento de la información.*

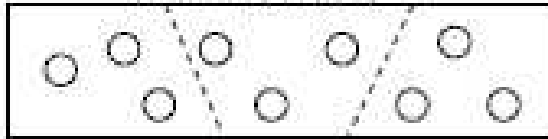
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconoce los términos de la división.
- Aplica correctamente la prueba de la división.
- Diferencia entre una división exacta y una entera.
- Realiza divisiones cuyo divisor tiene una cifra.
- Resuelve problemas sencillos.

DIVIDIR

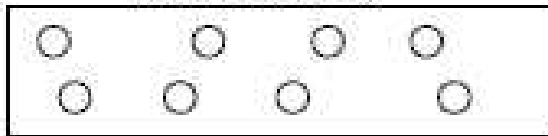
 Divide los recuadros en las partes que se indican y completa luego las divisiones de la derecha como se señala en el ejemplo. ¡A TENCIÓN! ¡Las partes deben ser todas iguales!

DIVIDE EN 3 PARTES



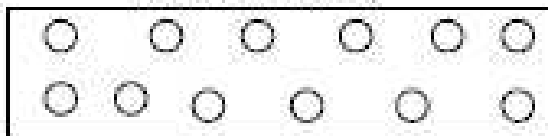
$$9 : 3 = 3 \dots$$

DIVIDE EN 2 PARTES



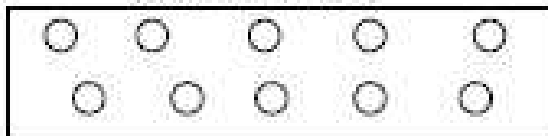
$$8 : 2 = \dots$$

DIVIDE EN 4 PARTES



$$12 : \dots = \dots$$

DIVIDE EN 5 PARTES



$$\dots : \dots = \dots$$

 Escribe el número que falta en las líneas de puntos:

$$3 \times \dots = 18$$

$$4 \times \dots = 28$$

$$\dots \times 6 = 36$$

$$\dots \times 5 = 20$$

$$4 \times \dots = 12$$

$$8 \times \dots = 24$$

$$\dots \times 7 = 35$$

$$\dots \times 2 = 8$$

 Completa como se indica en el ejemplo:

$$2 \times 3 = 6 \text{ por eso } 6 : 2 = 3$$

$$3 \times \dots = 15 \text{ por eso } 15 : 3 = \dots$$

$$4 \times \dots = 24 \text{ por eso } 24 : 4 = \dots$$

$$5 \times \dots = 20 \text{ por eso } 20 : 5 = \dots$$

$$6 \times \dots = 18 \text{ por eso } 18 : 6 = \dots$$

$$7 \times \dots = 42 \text{ por eso } 42 : 7 = \dots$$

 Calcula el número que falta en las líneas de puntos:

$$35 : 5 = \dots$$

$$8 : 4 = \dots$$

$$12 : 3 = \dots$$

$$14 : 2 = \dots$$

$$24 : 6 = \dots$$

$$21 : 7 = \dots$$

$$48 : 7 = \dots$$

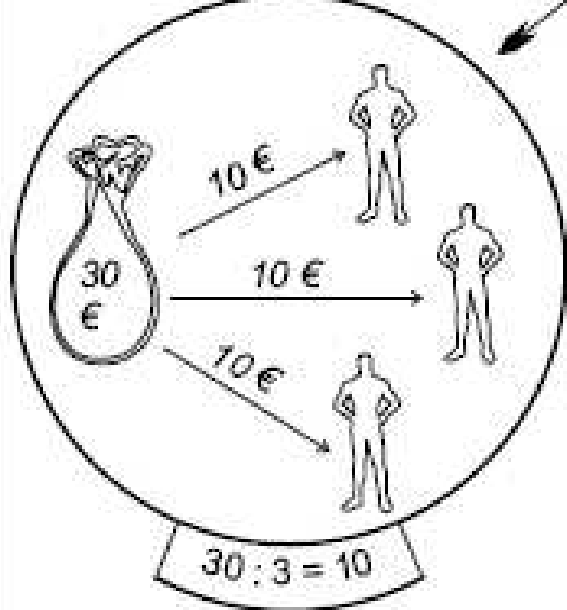
$$36 : 9 = \dots$$

$$4 : 2 = \dots$$

$$15 : 3 = \dots$$

DIVIDIR PUEDE SER

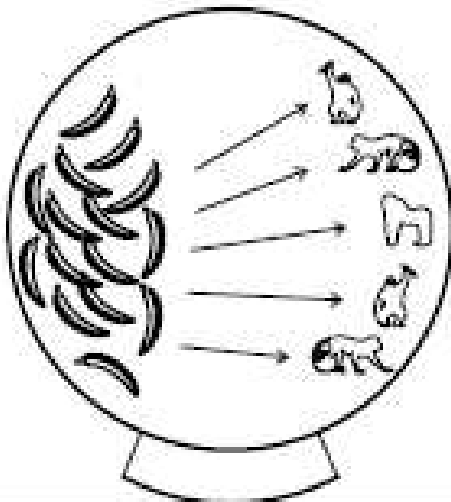
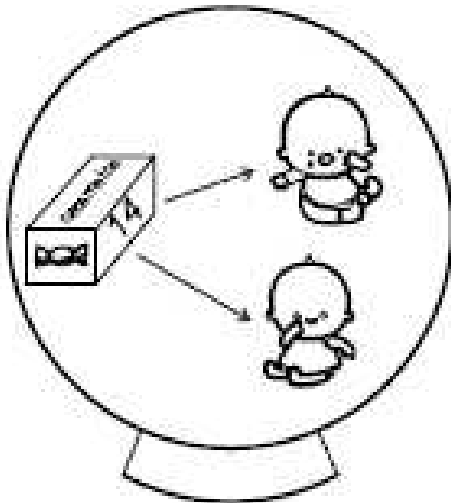
REPARTIR



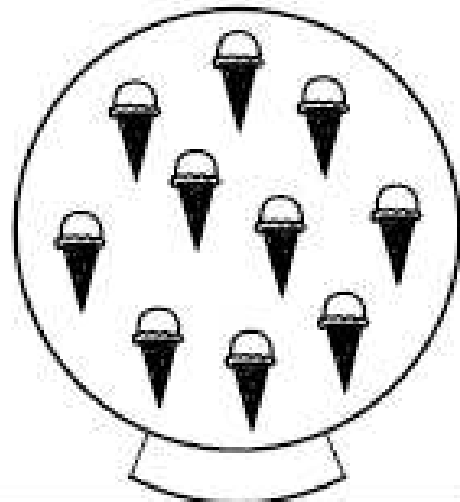
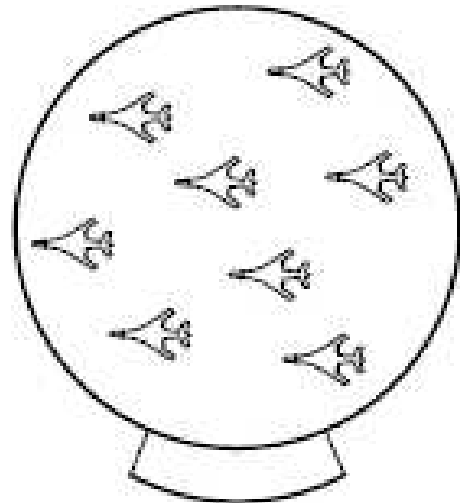
HACER GRUPOS IGUALES



Reparte ahora tú lo que se indica en los siguientes círculos y escribe la cuenta de dividir debajo de cada uno.



Haz ahora tú grupos iguales en los siguientes círculos y escribe la cuenta de dividir debajo de cada uno. (Puedes hacer los grupos que quieras)



LOS TÉRMINOS DE LA DIVISIÓN

 Completa:

En la división:

$$\begin{array}{r} 24 \\ 0 \end{array} \quad \left. \begin{array}{r} 6 \\ 4 \end{array} \right\}$$

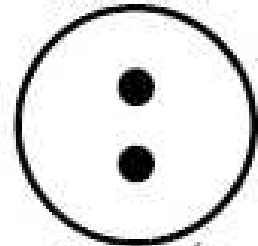
el dividendo es

el divisor es


el cociente es


el resto es

SÍMBOLO DE

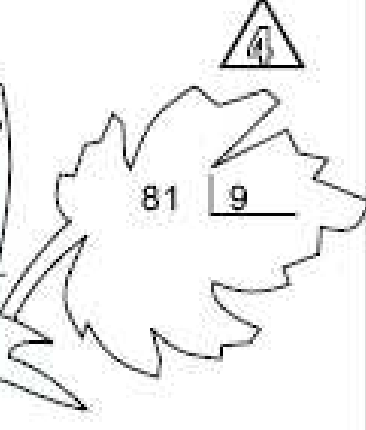
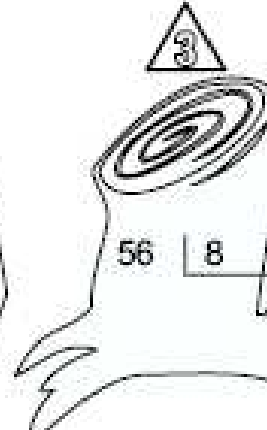
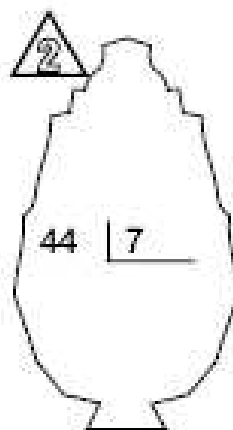
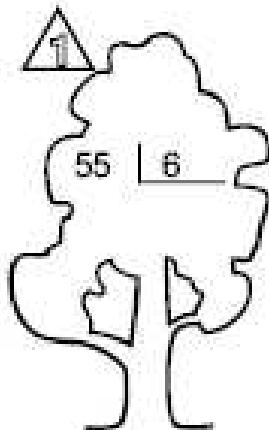






LA DIVISIÓN

 Escribe una cuenta de dividir cuyo dividendo sea 24 y resuélvela.

 Escribe una cuenta de dividir cuyo divisor sea 2 y resuélvela.

 Haz las divisiones y completa la tabla:



| | DIVIDENDO | DIVISOR | COCIENTE | RESTO |
|---|-----------|---------|----------|-------|
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |

PRÁCTICA DE LA DIVISIÓN EXACTA

 Escribe la cuenta de dividir que indica cada persona y resuélvela.

CATORCE
ENTRE
DOS

$$\begin{array}{r} 14 \\ 0 \end{array} \begin{array}{r} | 2 \\ 7 \end{array}$$



Dieciocho
ENTRE
DOS



Quince
ENTRE
TRES



VEINTICUATRO
ENTRE
TRES



Doce
ENTRE
CUATRO



VEINTICUATRO
ENTRE
CUATRO



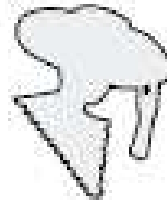
Cuarenta
Y CINCO ENTRE
CINCO



VEINTICINCO
ENTRE
CINCO



Cuarenta
Y DOS ENTRE
SEIS



TRENTA
Y SEIS ENTRE
SEIS



CINCUENTA
Y SEIS ENTRE
SIETE



VEINTIOCHO
ENTRE
SIETE



VEINTICUATRO
ENTRE
OCHO



Cuarenta
ENTRE
OCHO

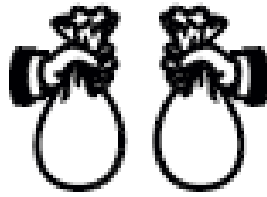
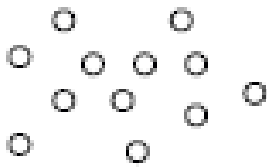


CINCUENTA
Y CUATRO ENTRE
NUEVE



 Contesta a las preguntas que se formulan y haz la cuenta correspondiente.

¿ Cuántas canicas meteremos en cada bolsa a partes iguales ?

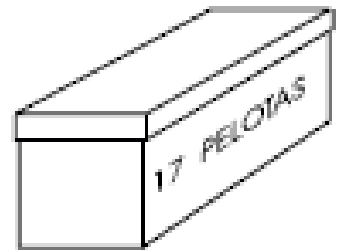


¿ Cuántas canicas habrá en 5 bolsas como esta ?

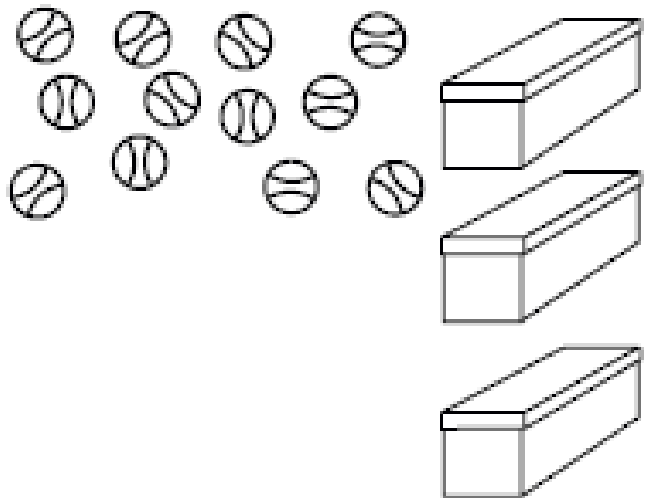


¿ PROBLEMILLAS ?

¿ Cuántas pelotas habrá en 6 cajas como la del dibujo ?



¿ Cuántas pelotas meteremos en cada caja a partes iguales?



— **SEGUIMOS DIVIDIENDO** —

 Observa estas divisiones. Todas dan 6 en el cociente.

$$\begin{array}{r} 12 \quad | \quad 2 \quad \underline{\quad} \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \quad | \quad 3 \quad \underline{\quad} \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \quad | \quad 6 \quad \underline{\quad} \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \quad | \quad 5 \quad \underline{\quad} \\ 6 \end{array}$$

Escribe ahora tú 3 divisiones cuyo resultado sea 2

$$\dots : \dots = 2$$

$$\dots : \dots = 2$$

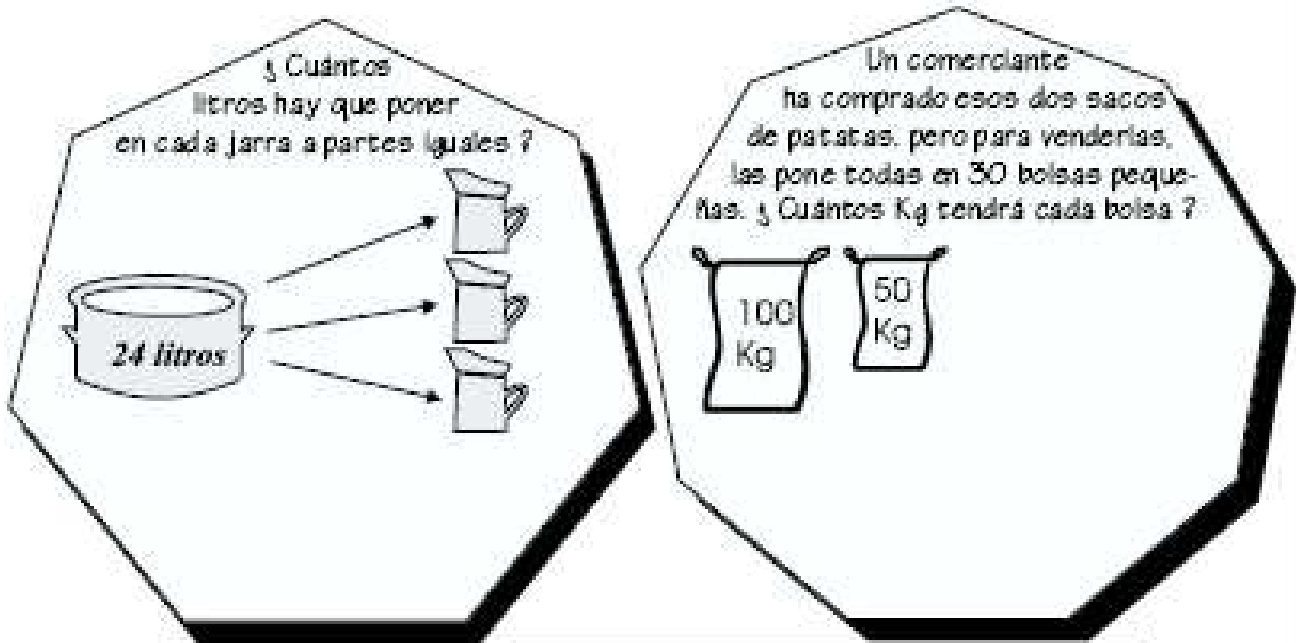
$$\dots : \dots = 2$$

Escribe ahora tú 3 divisiones cuyo resultado sea 5.

$$\dots : \dots = 5$$

$$\dots : \dots = 5$$


$$\dots : \dots = 5$$



¿ Cuántos litros hay que poner en cada jarra a partes iguales ?


Un comerciante ha comprado esos dos sacos de patatas, pero para venderlas, las pone todas en 30 bolsas pequeñas. ¿ Cuántos Kg tendrá cada bolsa ?

PRÁCTICA DE LA DIVISIÓN INEXACTA

 Escribe la cuenta de dividir que indica cada persona y resuélvela.
Acuérdete de poner el resto en todas ellas.

$$\begin{array}{r} 14 \\ 2 \overline{) 28} \\ \underline{20} \\ 8 \end{array}$$

CATORCE ENTRE TRES



DECICHO ENTRE CUATRO



QUINCE ENTRE DOS



VEINTICUATRO ENTRE CINCO



DOCE ENTRE SIETE



VEINTICUATRO ENTRE NUEVE



CUARENTA Y CINCO ENTRE SEIS



VEINTICINCO ENTRE OCHO



DECNUEVE ENTRE DOS



VEINTITRES ENTRE TRES



TREINTA Y TRES ENTRE CUATRO



VEINTIOCHO ENTRE CINCO




VEINTIDÓS ENTRE OCHO



CUARENTA ENTRE SEIS



CINCUENTA Y CUATRO ENTRE SEITE






 Calcula el resto de las siguientes divisiones enteras:

$$24 \overline{) 7} \quad 12 \overline{) 5} \quad 45 \overline{) 6} \quad 17 \overline{) 3}$$

$$26 \overline{) 4} \quad 19 \overline{) 2} \quad 35 \overline{) 9} \quad 67 \overline{) 8}$$

 Haz las operaciones y escribe el nombre de los números en el crucigrama. En la zona sombreada y en vertical aparecerá el nombre de una fruta.

| | | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|--|
| $12 : 2 = \dots$ | → | | | | | |
| $16 : 4 = \dots$ | → | | | | | |
| $6 : 6 = \dots$ | → | | | | | |
| $10 : 5 = \dots$ | → | | | | | |
| $20 : 4 = \dots$ | → | | | | | |
| $12 : 3 = \dots$ | → | | | | | |

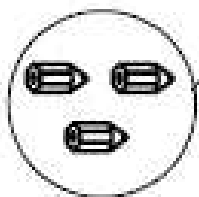
¿Qué
fruta
es?

 Realiza las siguientes divisiones

$$96 \overline{) 4} \quad 79 \overline{) 2} \quad 75 \overline{) 6} \quad 67 \overline{) 3}$$

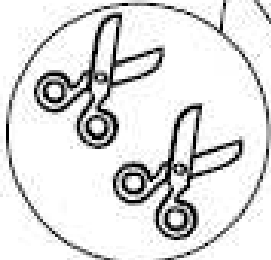
$$56 \overline{) 2} \quad 85 \overline{) 5} \quad 756 \overline{) 3} \quad 6752 \overline{) 4}$$

DIVIDIR BAJANDO CIFRAS



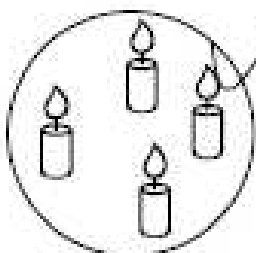
54 cts

¿ Cuánto vale un lápiz ?



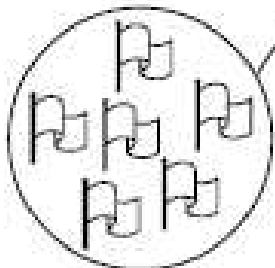
94 cts

¿ Cuánto valen unas tijeras ?



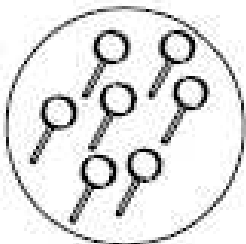
510 cts

¿ Cuánto vale una vela ?



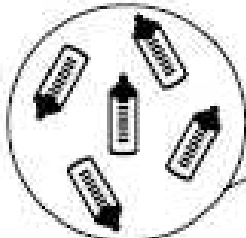
450 cts

¿ Cuánto vale una banderita ?



455 cts

¿ Cuánto vale una lupa ?

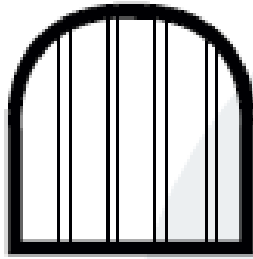


310 cts

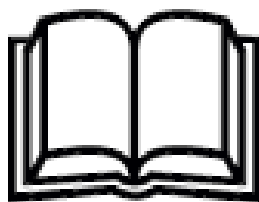
¿ Cuánto vale un biberón ?

MÁS PROBLEMAS

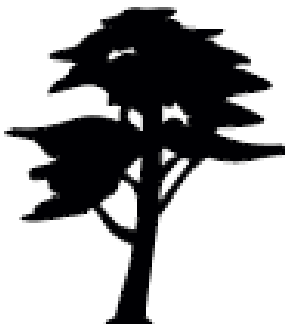
 En una pajarería hay 32 pájaros. Tienen 4 pájaros en cada jaula. ¿ Cuántas jaulas necesitan ?




 Una colección de 6 libros cuesta 198 euros. ¿ Cuánto cuesta un libro ?



 Alberto tiene 23 árboles y quiere plantarlos en 4 filas con los mismos árboles en cada fila. ¿ Cuántos árboles plantará en cada fila ? ¿ Cuántos árboles le sobran ?



 A un supermercado llegan 2 cajas de naranjas de 35 Kg cada una. El dueño manda a sus empleados que las metan todas en bolsas de 5 Kg.

¿ Cuántas bolsas necesitarán ?



MATEMÁTICAS 5.º CURSO

UNIDAD 4: FRACCIONES

OBJETIVOS

- Reconocer los términos de una fracción.
- Leer, escribir, interpretar y representar gráficamente fracciones.
- Identificar la fracción como reparto.
- Comparar fracciones de igual denominador.
- Resolver problemas mediante el método de ensayo y error.

CONTENIDOS

- Lectura, escritura, interpretación y representación de fracciones.
- Escritura de la fracción asociada a un reparto.
- Comparación de fracciones de igual denominador.
- Resolución de problemas aplicando el método de ensayo y error.

- Valoración de las fracciones como instrumento para resolver situaciones cotidianas.
- Interés por conocer y utilizar nuevas formas de expresión numérica.
- Cuidado por la presentación clara y ordenada de los trabajos.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Además de desarrollar la *Competencia matemática*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Interacción con el mundo físico.*
- *Aprender a aprender.*
- *Competencia lingüística.*
- *Autonomía e iniciativa personal.*
- *Competencia social y ciudadana.*
- *Tratamiento de la información.*
- *Competencia cultural y artística.*

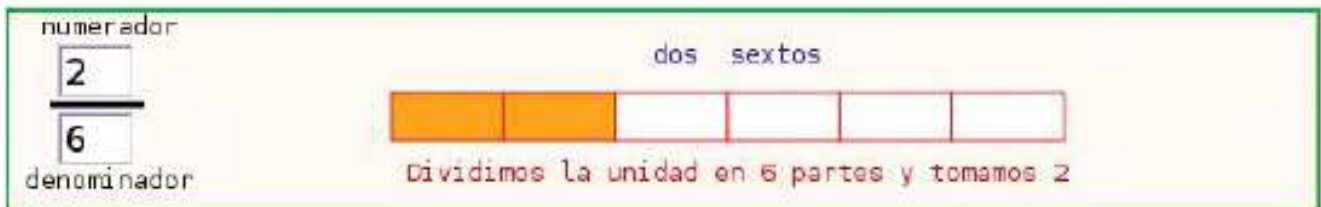
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce los términos de una fracción.
- Lee, escribe, interpreta y representa gráficamente fracciones.
- Escribe la fracción asociada a un reparto.
- Compara fracciones de igual denominador.
- Resuelve problemas aplicando el método de ensayo y error.

FRACCIONES

FRACCIÓN

Una **fracción** es la expresión numérica que representa la **división de un todo en partes**.



escritos separados por una raya que se llama **línea de fracción**.

- El **numerador** es el número que se escribe sobre la raya e **indica las partes que se toman de la unidad**.
- El **denominador** es el número que se escribe debajo de la raya e **indica las partes iguales en que se divide la unidad**.

LECTURA DE FRACCIONES

Para leer fracciones se lee el número del numerador, seguido del número del denominador teniendo en cuenta el siguiente cuadro.

| Si el denominador es: | Se lee: | El entero se ha dividido en: |
|-----------------------|---------|------------------------------|
| 2 | medio | 2 partes iguales |
| 3 | tercio | 3 partes iguales |
| 4 | cuarto | 4 partes iguales |
| 5 | quinto | 5 partes iguales |
| 6 | sexto | 6 partes iguales |
| 7 | séptimo | 7 partes iguales |
| 8 | octavo | 8 partes iguales |
| 9 | noveno | 9 partes iguales |
| 10 | décimo | 10 partes iguales |

Del 11 hacia delante, el denominador toma el nombre del número seguido del sufijo -avo.

| Si el denominador es: | Se lee: | El entero se ha dividido en: |
|-----------------------|------------------|------------------------------|
| 15 | quinceavo | 15 partes iguales |
| 24 | veinticuatroavos | 24 partes iguales |

-Escribe en cada caso la fracción que representa la parte sombreada:



- Completa la tabla:

| Fracción | Numerador | Denominador |
|---------------|-----------|-------------|
| $\frac{3}{4}$ | | |
| $\frac{2}{7}$ | | |
| $\frac{4}{6}$ | | |
| $\frac{5}{8}$ | | |
| $\frac{7}{3}$ | | |
| $\frac{6}{5}$ | | |
| $\frac{2}{8}$ | | |

| Fracción | Numerador | denominador |
|-----------------|-----------|-------------|
| $\frac{3}{11}$ | | |
| $\frac{9}{12}$ | | |
| $\frac{8}{15}$ | | |
| $\frac{12}{16}$ | | |
| $\frac{17}{18}$ | | |
| $\frac{19}{3}$ | | |
| $\frac{14}{4}$ | | |

- Escribe como se leen las fracciones anteriores:

- Rodea con un círculo las fracciones que representen una unidad completa

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{4}{4}$$

$$\frac{7}{9}$$

$$\frac{8}{8}$$

$$\frac{5}{5}$$

$$\frac{2}{7}$$

- Escribe las siguientes fracciones:

- dos quintos
- once onceavos
- un sexto

- tres novenos
- tres décimo
- seis octavos

- cinco quintos
- dos tercios
- un cuarto

- Escribe la fracción que representa:

- Tres días de una semana.....
- Cinco meses de un año.....
- Nueve horas de un día.....
- Quince minutos de una hora.....
- Seis huevos de una docena.....
- Veinticinco céntimos de un euro.....

| Fracción | Partes en que se divide la unidad | Partes que se han escogido | Lectura de la fracción |
|----------------|-----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| $\frac{4}{6}$ | | | |
| $\frac{5}{7}$ | | | |
| $\frac{7}{8}$ | | | |
| $\frac{9}{12}$ | | | |
| $\frac{1}{4}$ | | | |
| $\frac{8}{9}$ | | | |
| $\frac{5}{8}$ | | | |
| $\frac{8}{15}$ | | | |

- Representa gráficamente estas fracciones

1.-Indica los términos de cada una de las siguientes fracciones.

$$\frac{4}{5}$$

$$\frac{7}{10}$$

$$\frac{12}{7}$$

$$\frac{15}{4}$$

2.-Relaciona cada fracción con su lectura.

cuatro quintos

dos séptimos

siete veinticuatroavos

$$\frac{2}{7}$$

$$\frac{9}{15}$$

$$\frac{4}{5}$$

$$\frac{14}{3}$$

$$\frac{12}{2}$$

$$\frac{7}{24}$$

nueve quinceavos

doce medios

catorce tercios

- Escribe las siguientes fracciones

tres cuartos

siete novenos

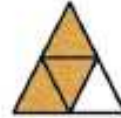
cuatro doceavos

siete décimos

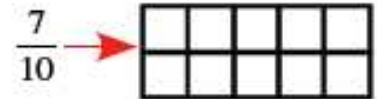
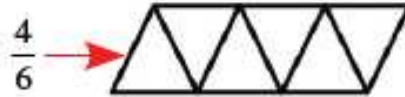
nueve tercios

ocho quinceavos

3.-Escribe la fracción que representa cada figura y cómo se lee.



4.-Colorea en cada figura la fracción que se indica.



Escribe el numerador que falta para que estas fracciones sean iguales a la unidad:

| | | | | | |
|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| $\frac{3}{\quad}$ | $\frac{12}{\quad}$ | $\frac{4}{\quad}$ | $\frac{9}{\quad}$ | $\frac{10}{\quad}$ | $\frac{5}{\quad}$ |
|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|

MATEMÁTICAS 5.º CURSO

UNIDAD 5: SUMA Y RESTA DE FRACCIONES

OBJETIVOS

- Sumar fracciones de igual denominador
- Restar fracciones de igual denominador.
- Resuelve problemas sumando y restando fracciones de igual denominador.
- Resolver problemas representando gráficamente la situación.

CONTENIDOS

- Realización de sumas y/o restas de fracciones de igual denominador.
- Aplicación de la suma y la resta de fracciones en la resolución de problemas.
- Resolución de problemas representando gráficamente la situación.

- Interés por la presentación ordenada de los cálculos con fracciones.
- Valoración del cálculo con fracciones de igual denominador para resolver problemas en la vida cotidiana.

COMPETENCIAS BÁSICAS

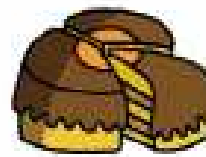
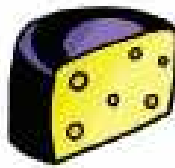
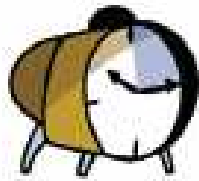
Además de desarrollar la *Competencia matemática*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Competencia lingüística.*
- *Competencia social y ciudadana.*
- *Interacción con el mundo físico.*
- *Competencia cultural y artística.*
- *Aprender a aprender.*
- *Tratamiento de la información.*
- *Autonomía e iniciativa personal.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Suma fracciones de igual denominador
- Resta fracciones de igual denominador.
- Aplica la suma y la resta de fracciones de igual denominador en la resolución de problemas sencillos.
- Resuelve problemas representando gráficamente la situación.

1 Observa y relaciona cada dibujo con su fracción y con la manera como se lee ésta:



2 Observa las fotografías e indica cuál es la fracción que las representa en cada caso:



cojo _____ de pastel



_____ tienen mermelada

Localiza la fracción menor y la mayor:

$$\frac{12}{15}$$

$$\frac{3}{15}$$

$$\frac{5}{15}$$

$$\frac{10}{15}$$

$$\frac{7}{15}$$

$$\frac{9}{15}$$

$$\frac{11}{15}$$

$$\frac{1}{15}$$

$$\frac{4}{15}$$

$$\frac{6}{15}$$

mayor ▶

menor ▶

3 Escribe el nombre de estas fracciones:

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{5}{6}$$

4 Ordena de mayor a menor las siguientes fracciones:

$$\frac{6}{8} \quad \frac{4}{8} \quad \frac{3}{8} \quad \frac{8}{8} \quad \frac{5}{8} \quad \frac{2}{8}$$

$$\square > \square > \square > \square > \square > \square$$

5 Calcula:

$$\frac{6}{12} + \frac{2}{12} = \square$$

$$\frac{4}{6} - \frac{2}{6} = \square$$

$$\frac{5}{8} - \frac{2}{8} = \square$$

$$\frac{13}{15} + \frac{9}{15} = \square$$

$$\frac{3}{7} + \frac{5}{7} = \square$$

$$\frac{8}{3} - \frac{2}{3} = \square$$

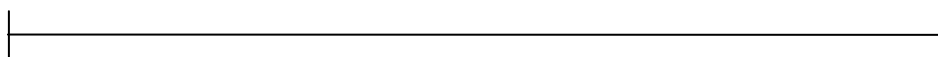
$$\frac{8}{10} + \frac{1}{10} = \square$$

$$\frac{7}{5} + \frac{4}{5} = \square$$

1. Indica cuál es el numerador y cuál es el denominador

| Fracción | Numerador | Denominador |
|----------|-----------|-------------|
| 7 / 9 | | |
| 5 / 13 | | |
| 6 / 23 | | |
| 2 / 11 | | |
| 2 / 5 | | |
| 3 / 18 | | |
| 5 / 2 | | |

2. Representa y colorea en el siguiente segmento la fracción cuatro quintos.

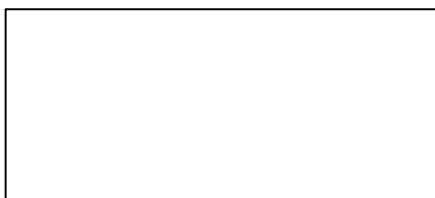


¿En cuántas partes has dividido el segmento?.....

¿Cuántas partes has coloreado?.....

3. Escribe cuál es el significado del denominador y del numerador de la fracción cinco octavos

4. Divide el siguiente rectángulo en siete partes iguales y colorea dos de ellas



¿Qué fracción del rectángulo has coloreado?.....

¿Cuál es el numerador de la fracción?.....

¿Cuál es el denominador de la fracción?.....

¿Qué indica el numerador?.....

Resuelve:

$$a) \quad \frac{4}{7} + \frac{3}{7} + \frac{6}{7} + \frac{5}{7} =$$

$$b) \quad \frac{8}{12} + \frac{11}{12} + \frac{5}{12} + \frac{6}{12} =$$

$$c) \quad \frac{8}{15} + \frac{4}{15} + \frac{9}{15} + \frac{6}{15} =$$

$$d) \quad \frac{12}{18} - \frac{6}{18} =$$

$$e) \quad \frac{19}{25} - \frac{8}{25} - \frac{6}{25} =$$

$$f) \quad \frac{15}{32} - \frac{8}{32} + \frac{13}{32} - \frac{12}{32} =$$

$$g) \frac{3}{14} + 1\frac{5}{14} =$$

$$h) \frac{6}{12} + 3\frac{7}{12} =$$

$$i) \frac{4}{10} + \frac{7}{10} =$$

$$j) \frac{3}{6} + \frac{4}{6} + \frac{11}{6} =$$

$$k) \frac{6}{10} + \frac{10}{10} + 2\frac{1}{10} =$$

$$l) \frac{8}{12} + 3\frac{2}{12} - 1\frac{7}{12} =$$

$$m) \frac{8}{4} + \frac{7}{4} + \frac{3}{4} =$$

$$n) 3\frac{7}{10} - 2\frac{3}{10} =$$

$$ñ) \frac{4}{20} + \frac{7}{20} + 1\frac{10}{20} =$$