

LENGUA 5.º CURSO

UNIDAD 1: EL JUEZ HÁBIL

OBJETIVOS

- Leer un texto narrativo.
- Comprender un texto narrativo.
- Ampliar el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Comprender el concepto de comunicación y conocer los elementos que intervienen en ella.
- Escribir palabras que contienen los sonidos K, Z y G suave.
- Planificar y realizar una carta personal sencilla.
- Conocer los conceptos de sinonimia y antonimia.

CONTENIDOS

- La comunicación. Formas y elementos.
- Los sonidos K, Z y G suave.
- Sinonimia y antonimia.
- La literatura. El lenguaje y los temas literarios.

- Lectura en voz alta y en cadena del texto *El juez hábil*.
- Utilización del léxico aprendido en la lectura.
- Redacción de una carta personal.
- Comprensión de un texto literario.

- Aprecio de la lectura como fuente de información y placer.
- Interés por las diversas formas de comunicación.
- Interés por la correcta presentación de los trabajos.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Además de desarrollar la *Competencia lingüística*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Competencia social y ciudadana.*
- *Autonomía e iniciativa personal.*
- *Aprender a aprender.*
- *Tratamiento de la información.*
- *Competencia cultural y artística.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Lee un texto narrativo.
- Comprende un texto narrativo.
- Amplía el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Comprende el concepto de comunicación
- Escribe palabras que contienen los sonidos K, Z y G suave.
- Planifica y realiza una carta personal
- Conoce los conceptos de sinonimia y antonimia.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

EL JUEZ HÁBIL:

En un lejano país, su emir quería comprobar la sabiduría de un juez muy famoso que estaba en su reino.



Un día decidió ir a comprobarlo. Cogió un caballo y partió hacia allí.

A la puerta de la ciudad se encontró con un mendigo que le pidió unas monedas, se las dio y el mendigo le pidió entonces que le llevara en el caballo; el emir accedió.

Cuando el emir le pidió que se bajara del caballo, el mendigo se negó diciendo que era suyo y empezó una disputa.

El juez les mandó volver al día siguiente para que conocieran su caballo entre varios.

El emir y el mendigo reconocieron al animal por separado. El juez les dijo que el caballo era de Bauakas.

Al mendigo le dijo que se marchara de las tierras en las que sólo hay sitio para los hombres honestos.

Bauakas se quitó el disfraz y le dijo al juez que era el emir. Le preguntó cómo había averiguado que el caballo era suyo. Entonces, el juez le comentó al emir que fue el propio caballo quien lo demostró porque cuando se acercó el mendigo al animal, éste le rechazó; sin embargo, al emir se le acercó.

Desde entonces, el emir se llevó al juez a palacio para contar siempre con su criterio y así fue cómo le nombró Consejero Real.

Trabajo sobre la lectura: Libro de texto.

ca co cu que qui

Completa

esquimal peluquero equipo cocodrilo parque
paquete cuadro quince canción croquetas horquillas

Yo me pongo _____ de colores en el pelo.

Dentro del iglú vive un _____.

Mi amiga Raquel tiene _____ años.

Como _____ de jamón y queso.

Me gusta pasear por el _____.

Tu _____ ganó dos partidos.

En este _____ hay un regalo sorpresa.

El _____ me cortó la melena.

Ese _____ tiene los dientes afilados.

Enriqueta pinta un _____ precioso.

Quiero escuchar otra vez mi _____ favorita.

USO DE "ZA, CE, CI, ZO, ZU".

Vocabulario básico con dificultad ortográfica.

Palabras con za, zo, zu.

manzana, azote, zumo, cazar, cazo, anzuelo, cabeza, erizo, zurdo, fuerza, marzo, danza, pozo, zulú, balanza, calabozo, azulejo.

Palabras con ce, ci.

aceite, racimo, cruce, cielo, docena, cisma, cenicero, ciruela, maceta, precio, cepillo, ciego.

Escribe debajo palabras del vocabulario básico anterior que te van a dictar.

za

zo

zu

ce

ci

Haz una frase con cada una de estas palabras.

Zapato

Policía

Trenza

Silencio

Completa las frases con las siguientes palabras.
acera, zuecos, zapato, azucarero, policía.

- 1.- Los son zapatos de madera.
- 2.- El tiene pistola.
- 3.- Súbete a la
- 4.- El está lleno de azúcar.
- 5.- Este me aprieta.

APRENDE

SE ESCRIBE "Z" ANTE A, O, U: ZA, ZO, ZU.

SE ESCRIBE "C" ANTE E, I : CE, CI.

Escribe lo que falta en estas familias de palabras.

fuerza/ for...udo / for...r / esfuer...o.

cenicero / ...eniza / ...enicienta.

cabeza / cabe...n / cabe...l.

erizo / eri...do / eri...r.

docena / da... .

Observa y continúa.

taza tacita.

plaza

cabeza

cazo

pozo

Disparates con "c" y "z".

Quisiera con un anzuelo
cazar peces en el cielo
y ofrecer a la luna
una aceituna.
M.L. CAÑADO

Un erizo con zuecos
baila en la plaza.
Si bailara descalzo
¡qué linda danza!
M. L. CAÑADO

Dictado

El zorro celeste

En cierto bosque de cerezos nació un zorro. A los doce meses se volvió azul. Nadie conoce las razones de esta transformación.

Dictado

Los zuecos son zapatos de madera. El policía tiene pistola. Súbete a la acera. El azucarero está lleno de azúcar. Este zapato me aprieta. La azucena es una flor. El aceite sale de la aceituna. El rey vive en el palacio. La iglesia está en la plaza del pueblo. Nos reímos durante el almuerzo.

USO DE LA "G"

Vocabulario básico con dificultad ortográfica.

quisante, higuera, genario, lengüeta, girasol, pingüino, gorila, gusano, gacela, gemelos, gato, lago.

APRENDE

SONIDO "G" SUAVE.

SE ESCRIBE "G" ANTE "A, O, U" : GA, GO, GU.

SE ESCRIBE "GU" ANTE "E, I" (LA "U" NO SUENA): GUE, GUI.

Dictado

El pez gato

El pez gato tiene largos bigotes junto a la boca. Vive en los ríos, lagos y lagunas de agua dulce. De pequeño es muy juguetón. Sin embargo cuando se hace grande, se vuelve inaguantable y gruñón. Esperemos que alguien averigüe la causa del cambio.

SINÓNIMOS

1.-Busca en el recuadro las palabras que significan lo mismo

maestro	cuaderno	colegio
queso	contento	charlatán

escuela	
gordo	
libreta	
profesor	
hablador	
alegre	

2.-Une con flechas de colores las palabras que significan lo mismo o parecido:

autobús

clase

andar

bailar

danzar

oír

escuchar

mirar

ver

caminar

aula

autocar

ANTÓNIMOS

1.- Completa escribiendo la contraria.

guapo	
alto	
delgado	
lejos	
dentro	
pequeño	
seco	
encendido	
lleno	
caliente	

1.-Escribe la frase contraria:

Mi primo tiene mucho dinero.

La habitación de mi hermano está desordenada.

La puerta de la clase está cerrada.

LENGUA 5.º CURSO
UNIDAD 2: EL VALOR DE LA VERDAD

OBJETIVOS

- Leer un texto narrativo.
- Comprender un texto narrativo.
- Ampliar el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Escribir palabras que contienen los sonidos J y R fuerte.
- Escribir diálogos.
- Expresar sentimientos oralmente.
- Comprender una descripción oral.
- Comprender una noticia.
- Identificar lenguas diferentes.

CONTENIDOS

- Lenguaje y lengua.
- Los sonidos J y R fuerte.

- Lectura en voz alta y en cadena del texto *El valor de la verdad*.
- Utilización del léxico aprendido en la lectura.
- Redacción de diálogos.
- Expresión oral de sentimientos.
- Lectura y comprensión de una noticia.

- Respeto por la norma ortográfica.
- Valoración de textos orales como fuente de información.
- Interés por los textos escritos como fuente de aprendizaje.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Además de desarrollar la *Competencia lingüística*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.*
- *Competencia social y ciudadana.*
- *Autonomía e iniciativa personal.*
- *Competencia cultural y artística.*

- *Aprender a aprender.*
- *Tratamiento de la información.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Lee un texto narrativo.
- Comprende un texto narrativo.
- Amplía el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Escribe palabras que contienen los sonidos J y R fuerte.
- Escribe diálogos.
- Expresa sentimientos oralmente.
- Comprende una descripción oral.
- Comprende una noticia.
- Identifica lenguas diferentes.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

EL VALOR DE LA VERDAD:

Hace mucho tiempo, en la lejana China, vivía un príncipe inteligente y honesto llamado Li- Yung. Como se acercaba el momento de ser coronado emperador, los consejeros del reino decidieron que debía casarse.



Entonces, el príncipe dijo :

- Elegiré a mi esposa entre todas las muchachas del reino .

Tras anunciar la noticia, y llegado el día señalado, los jardines imperiales bullían de agitación y las muchachas esperaban nerviosas la llegada del príncipe. Oculta tras los magnolios, la hermosa Saomín, hija de dos sirvientes de palacio, observaba la escena.

- Quiero anunciaros que mi elegida será la muchacha que consiga hacer brotar la planta más hermosa de estas semillas que os serán entregadas.

El príncipe sacó entonces una bolsa de seda, llena de diminutas semillas y comenzó a repartirlas con ayuda de algunos sirvientes.

- Cuando hayan pasado seis meses, debéis volver con vuestras plantas. Entonces sabré quién es la elegida.

Transcurrido el tiempo, aparecieron todas las muchachas. Todas llevaban plantas bellísimas. Saomín esperó en un rincón la llegada del príncipe.

-¡Qué plantas tan magníficas!- exclamó Li-Yung mientras examinaba las macetas que le mostraban las jóvenes. ¡Son realmente asombrosas!

Entonces, viendo que Saomín no se acercaba, se dirigió a ella y le preguntó :

- ¿ Y tú? ¿ Qué has traído ?

Ella avergonzada, respondió :

- Señor, aunque me esforcé mucho, no he conseguido obtener ningún fruto.

El príncipe guardó silencio unos segundos y luego dijo satisfecho :

- No tengo duda. Tú eres la elegida por mi corazón. Si me aceptas, serás la emperatriz.

A continuación, el príncipe explicó su veredicto :

- Sólo ella ha sido sincera y valiente. Las semillas que repartí eran estériles. No era posible que de ellas brotará nada..

Pocos días después, Li-Yung Y Saomín se casaron y ningún viento mudó su felicidad.

Vocabulario básico con dificultad ortográfica.

gente, agenda, virgen, margen, sargento, diligencia, urgente, aborigen, agencia, gentileza, imagen, gentil, origen, indigente, tangente, inteligente, legendario, vigente, ingente, agente.

APRENDE

SE ESCRIBE CON "G" LA SÍLABA "GEN".

ATENCIÓN A "TEJEN" (DEL VERBO TEJER) Y CRUJEN (DEL VERBO CRUJIR).

En estas palabras hay tres familias. Escríbelas.

gente, agenciar, urgencia, gentileza, agenda, urgente, agencia, gentío, agente, gentil.

.....

.....

.....

.....

Dictado

El aborigen vive en la selva. En el cuartel el sargento recibió una llamada. Las páginas de mi agenda tienen margen. Viajamos en una incómoda diligencia por el desierto de Almería. La gente de esa agencia te atiende con gentileza.

Se escribe **r** al principio de la palabra: rojo.

Se escribe **rr** entre vocales: perro

Se escribe **r** después de l, n y s : alrededor,
enredo, Israel.

1. Clasifica las palabras que has subrayado.

Pompas es un ratón de campo. Todas las mañanas se limpia ambos bigotes a la orilla de un arroyo. En el reflejo del agua se mira y parece que está en la peluquería.

Sonido r suave:.....

Sonido r fuerte (r):.....

Sonido r fuerte (rr):.....

2. Subraya las palabras del texto que tengan r o rr.

Pompas es un ratón de campo. Todas las mañanas se limpia ambos bigotes a la orilla de un arroyo. En el reflejo del agua se mira y parece que está en la peluquería.

3. Completa con r o rr según corresponda.

son.....isa

cangu.....o

ca.....acol

hie.....o

pe.....o

.....aqueta

.....emo

al.....ededor

a.....oma

desen.....edar

ba.....ote

pi.....ámide

ba.....aja

ca.....a

chapa.....ón

son.....iente

4. Completa la regla.

Después de l, n y s se escribe, aunque suene fuerte.

Se escribe.....entre vocales.

Se escribe al principio de la palabra.

5. Copia las palabras en el lugar adecuado.

ratón

aroma

carro

araña

ahorro

Sonido *r* suave:

Sonido *r* fuerte:

con *r*:

con *rr*:

6. Busca adjetivos para decir cómo puede ser o estar una casa.

.....

7. Elige dos adjetivos para cada sustantivo.

cariñoso

simpática

anaranjada

dormilón

silvestre

morena

* flor:.....

* gato:

* Sara:

LENGUA 5.º CURSO
UNIDAD 3: MEDINA AZAHARA

OBJETIVOS

- Leer un texto narrativo.
- Comprender un texto narrativo.
- Ampliar el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Conocer los sustantivos comunes y propios.
- Reconocer la sílaba tónica.
- Planificar y realizar una entrevista sencilla.
- Buscar información utilizando distintas fuentes de información.

CONTENIDOS

- El sustantivo y sus clases (comunes y propios). Género y número.
- La sílaba tónica.
- La literatura juvenil. Obras y autores.

- Lectura en voz alta y en cadena de del texto *Medina Azahara*
- Búsqueda de información sobre personajes históricos.
- Reconocimiento de la sílaba tónica de una palabra.
- Realización de una entrevista sencilla.
- Comprensión de un texto literario.

- Aprecio de la lectura como fuente de información.
- Interés por ampliar el vocabulario.
- Interés por la correcta presentación de los escritos.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Además de desarrollar la *Competencia lingüística*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Competencia social y ciudadana.*
- *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.*
- *Autonomía e iniciativa personal.*
- *Tratamiento de la información.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Lee un texto narrativo.
- Comprende un texto narrativo.
- Amplía el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Conoce los sustantivos comunes y propios.
- Reconoce la sílaba tónica.
- Planifica y realiza una entrevista sencilla.
- Busca información utilizando distintas fuentes de información.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

MEDINA AZAHARA

El sol comenzaba a brillar por el horizonte cuando el califa Abderramán III se asomó a uno de los balcones de su espléndido palacio. Desde allí disfrutaba de unas magníficas vistas de toda la ciudad: la sólida muralla, la mezquita con su esbelta torre, las blanquísimas viviendas...

Medina Azahara, la nueva ciudad que él mismo había ordenado levantar cerca de Córdoba, al pie de Sierra Morena, poseía una belleza extraordinaria. No en vano se

habían empleado en su construcción los más refinados materiales:

maderas perfumadas, delicados azulejos, brillantes mármoles traídos de lejanas tierras...El califa



había dedicado la ciudad a su querida esposa Zahara, de quien estaba profundamente enamorado.

Abderramán se sentía muy orgulloso de su obra. Pero había algo que empañaba su satisfacción y le impedía sentirse plenamente feliz: desde que se habían trasladado a vivir allí, la bella Zahara se mostraba cada vez más triste. Dispuesto a averiguar las razones de la melancolía de su esposa, el califa la invitó a dar un paseo por los jardines de palacio.

- Es muy hermoso este lugar. ¿No crees, Zahara?- le preguntó Abderramán a su amada.
- Así es -contestó ella *escuetamente*.
- Esposa mía, hace tiempo que *adviento* tu tristeza. Cuéntame *sin reparo* qué es lo que te *aflige* y yo te ayudaré -le dijo mientras cogía su mano tiernamente.
- No te preocupes. No es nada...-respondió ella.
Pero sus palabras quedaron interrumpidas por el llanto. Entonces, el califa la abrazó y volvió a insistir.
- Ábreme tu corazón, Zahara...Estoy seguro de que, si compartes tu pena conmigo, te sentirás mejor.
- Está bien...-contestó Zahara enjugando sus lágrimas- Verás, nada más llegar aquí, empecé a echar de menos mi querida Granada, sobre todo, las blancas cumbres de Sierra Nevada. Estas montañas tan negras me entristecen. Pensé que me acostumbraría al nuevo paisaje, pero cada vez añoro más el color de aquella sierra tan hermosa.

Zahara rompió a llorar de nuevo y el califa pasó un buen rato consolándola con palabras dulces y tranquilizadoras.

Cuando Abderramán volvió a sus tareas de gobierno, fue incapaz de olvidar el motivo de tristeza de su amada. Pero aquel problema parecía no tener solución. La zona montañosa en la que estaba enclavada Medina Azahara era así. No se podía cambiar el color parduzco y oscuro de las rocas.

“¡Por algo se llama Sierra Morena!”, pensó el califa.

Entonces, en mitad de aquellos pensamientos, Abderramán tuvo una idea.

-¡Haré que nieve para mi amada! -dijo el califa. E inmediatamente ordenó que llevaran a su presencia a los mejores campesinos del lugar.

Poco después, varios campesinos se presentaron ante él. El califa les explicó su idea y los hombres no encontraron ningún inconveniente para llevarla a cabo. Sólo había que preparar la tierra, conseguir un número suficiente de árboles, plantarlos, regarlos y esperar el tiempo necesario.

Y así se hizo. Los trabajos se realizaron con rapidez y, cuando las suaves temperaturas anunciaron la llegada de la primavera, ocurrió el milagro. Una mañana, al amanecer, Abderramán llevó a su esposa hasta un balcón de palacio desde el que se divisaba toda Sierra Morena.

-¡Mira, esposa mía! -dijo Abderramán.

Cuando Zahara miró hacia el exterior, no podía creer lo que estaba viendo. ¡El espectáculo era magnífico! Miles de blancas flores de almendro cubrían la ladera, recordándole la nieve de la montaña que tanto añoraba.

De nuevo, los hermosos ojos de Zahara se llenaron de lágrimas, pero esta vez eran lágrimas de felicidad. Y ese mismo sentimiento colmó entonces el corazón de Abderramán, el califa que, para complacer a su amada, consiguió cubrir de nieve la oscura sierra cordobesa.

Sustantivos (Nombres)

¿Qué es un sustantivo?

Las palabras que usamos para **personas, animales, cosas o lugares** se llaman sustantivos. Hay sustantivos **comunes** y **propios**.

SUSTANTIVOS COMUNES

PERSONAS	ANIMALES	COSAS	LUGARES
amiga	perro	bandera	ciudad

Todos los sustantivos tienen género y número en español. Un sustantivo puede ser femenino singular (**la pluma, una pluma**), femenino plural (**las plumas, unas plumas**), masculino singular (**el libro, un libro**) o masculino plural (**los libros, unos libros**).

Sustantivos masculinos

Aunque hay excepciones, casi todos los sustantivos que terminan en **-o** son masculinos. A veces hay que consultar un diccionario para saber si la palabra es masculina o femenina.

El niño necesita **el** saco. El muchacho se lastimó **el** brazo.

Sustantivos femeninos

La gran mayoría de los sustantivos que terminan en **-a** son femeninos (**la silla, la pizarra, la maestra**).

Hay algunos sustantivos que son femeninos aunque terminan con **-o** (**la mano, la foto, la moto**). Cuando en dudas, consulta un diccionario.

Los sustantivos femeninos, en los cuales la primera sílaba se pronuncia con más énfasis y que empiezan con **ha-** o **a-**, requieren **el** en vez de **la**.

el agua	el hacha	el aula
el águila	el hambre	el ama
el ala	el ave	el arca

Sustantivos

(Miembros de la familia)

(Sustantivos que nombran personas)

Las palabras que nombran personas se llaman **sustantivos**.

Usa líneas para unir el **sustantivo** con el dibujo.



1. padre



2. abuelo



3. madre



4. abuela

5. bebé



6. hermano



7. hermana



Sustantivos

(Sustantivos comunes que nombran lugares)

(Lugares en mi comunidad)

Las palabras que nombran lugares se llaman **sustantivos**.

Usa líneas para unir cada sustantivo con el dibujo apropiado.



1. escuela



2. casa



3. parque



4. playa



5. camino



6. jardín

7. ciudad



8. iglesia



SUSTANTIVOS PROPIOS

A veces damos nombres especiales a **personas**, **lugares** o **cosas**. Estos nombres especiales se llaman **sustantivos propios** y casi siempre empiezan con letra mayúscula.

PERSONAS

David

Anita

LUGARES

Puerto Rico

San Antonio

COSAS

Ford

Río Grande

Lee los sustantivos en cada recuadro. Colorea o dibuja un círculo alrededor de cada sustantivo propio.

1.

amigo
Juan

2.

Lobo
perro

3.

muchacha
Sara

4.

California
estado

5.

ciudad
Monterrey

6.

El Jarro
restaurante

7.

maestra
señora González

8.

Buena Vista
calle

9.

escuela
Loma Alta Elementary

10.

amiga
Margarita

11.

Chapala
lago

12.

Molino Superior
compañía

13.

país
México

14.

Shakira
cantante

15.

apellido
López

1º.-Coloca cada sustantivo en su lugar

Melchor, rey, regalo, Belén, niño, Jesús, Baltasar, Gaspar, fiesta, pastor
--

COMUNES	PROPIOS

2º.-Escribe el plural de los siguientes sustantivos:

turrón _____

carta _____

postal _____

Navidad _____

3º.-Escribe sustantivos comunes de:

Cosas	Lugares	Plantas	Animales

1.-Rodea los sustantivos comunes que encuentres en las siguientes frases:

Tengo mi mochila llena de cosas: tres libretas, cuatro libros, una caja de rotuladores, un diccionario, una regla, un bocado y un zumo.

En el armario guardo: pantalones, camisas, chaquetas y abrigos.

Mi pueblo es pequeño y tranquilo. Me gusta porque cerca pasa un río y también tiene playa.

En mi escuela hay muchas clases diferentes.

2.-Rodea los sustantivos propios que encuentres en el texto siguiente:

Mi tío Antonio vive en Madrid con mi tía Belén y mis tres primos: Carlitos, Charo y Daniel. Los tres tienen mascotas: Carlitos tiene un canario que se llama Bisbal, Charo se ha comprado una tortuga y le ha puesto de nombre Margarita y Daniel tiene un pez de color naranja que se llama Nemo.

Separa las sílabas

empanadilla	
sol	
trampa	
bombones	
manguera	
rampa	
guisantes	
helado	
flor	
rinoceronte	

Colorea la sílaba tónica

pantalón			autobús			comeré		
pan	ta	lón	au	to	bús	co	me	ré
azúcar			árbol			lápiz		
a	zú	car	ár	bol	lá	piz		
médico			plástico			mágico		
mé	di	co	plás	ti	co	má	gi	co

Separa las sílabas y colorea la sílaba tónica

amigo			pánico			libreta		
cómico			pastel			bailar		
difícil			inmóvil			campana		

UNIDAD 4: GALILEO GALILEI

OBJETIVOS

- Leer un texto biográfico.
- Comprender un texto narrativo.
- Ampliar el vocabulario básico a partir de palabras de la lectura.
- Conocer el concepto de adjetivo y recordar la concordancia en género y número con el sustantivo.
- Expresar opiniones.
- Comprender un texto oral.
- Ordenar las palabras de una oración
- Conocer los elementos básicos de una página web.
- Completar una página web.

CONTENIDOS

- El adjetivo. Concordancia con el sustantivo.
- Las palabras agudas

- Lectura del texto narrativo *Galileo Galilei*.
- Reconocimiento de los elementos fundamentales del texto *Galileo Galilei*.
- Expresión de opiniones.
- Identificación de preguntas en un programa de participación oral.
- Alteración del orden de las palabras en una oración.
- Localización de información en una página web.
- Selección del contenido y escritura de un texto para una página web.

- Valoración de textos orales como fuente de información.
- Interés por el cuidado y la presentación de los textos escritos.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Además de desarrollar la *Competencia lingüística*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.*
- *Autonomía e iniciativa personal.*
- *Competencia cultural y artística.*
- *Competencia social y ciudadana.*
- *Aprender a aprender.*
- *Tratamiento de la información.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Lee un texto biográfico.
- Comprende un texto narrativo.
- Amplía el vocabulario básico a partir de palabras de la lectura.
- Conoce el concepto de adjetivo y recuerda la concordancia en género y número con el sustantivo.
- Las palabras agudas
- Expresa opiniones.
- Comprende un texto oral.
- Ordena las palabras de una oración según la intención comunicativa.
- Conoce los elementos básicos de una página *web*.
- Completa una página *web*.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

Lectura: la misma del libro

Adjetivos que describen

Los adjetivos son las palabras que describen a los sustantivos.

El muchacho es alto.	¿Cómo es el muchacho?	Es alto.
El libro es nuevo.	¿Cómo es el libro?	Es nuevo.
El canario es amarillo.	¿Cómo es el canario?	Es amarillo.

Los adjetivos pueden ser masculinos o femeninos. Muchos adjetivos masculinos terminan en -o como muchos sustantivos masculinos.

Adjetivos masculinos singulares

alto	bajo
bonito	feo
nuevo	viejo
caro	barato
bueno	malo
sucio	limpio
gordo	delgado
moderno	antiguo
negro	blanco
amarillo	rojo, colorado
divertido	aburrido

Lee las oraciones.

Escribe el **sustantivo** y el **adjetivo**.
(sustantivo) (adjetivo)

1. Mi amigo es alto. _____
2. Ricardo es bueno. _____
3. Mi libro es nuevo. _____
4. El niño es bajo. _____
5. El perro es negro. _____

Me llamo _____

Adjetivos que describen

Completa la oración con un adjetivo masculino apropiado.

1. Mi tío no es bajo; es _____.
2. El zapato no está sucio; está _____.
3. El sombrero no es caro; es _____.
4. El carro no es viejo; es _____.
5. Mi abuelo no es gordo; es _____.
6. El cinto no es blanco; es _____.
7. El canario no es feo; es _____.
8. El Álamo no es moderno; es _____.
9. El cigarro no es bueno; es _____.
10. El plato no es negro; es _____.
11. El cuarto no está limpio; está _____.
12. Pedro no es alto; es _____.
13. Mi gato no está flaco; está _____.
14. El barco no es barato; es _____.
15. Mi amigo no es malo; es _____.
16. El abrigo no es viejo; es _____.

Colocación de adjetivos que describen

Generalmente, los adjetivos que describen se colocan después del sustantivo.

El **señor alto** es mi maestro.

Ellos viven en una **casa nueva**.

La **blusa blanca** es cara.

Nosotros tenemos un **carro bonito**.

Completa las oraciones con la forma correcta del adjetivo.

1. Ella tiene una manzana _____ (rojo - roja).
2. El muchacho _____ (bajo - baja) es mi primo.
3. Tenemos un gato _____ (blanco - blanca).
4. Ella es una enfermera _____ (bueno - buena).
5. El chango _____ (gordo - gorda) come mucho.
6. Ellos viven en una casa _____ (moderno - moderna).
7. El perro _____ (negro - negra) es bravo.
8. La silla _____ (viejo - vieja) es de mi abuela.
9. El canario _____ (bonito - bonita) canta mucho.
10. La blusa _____ (amarillo - amarilla) es barata.
11. Voy a limpiar el piso _____ (sucio - sucia).
12. Mis padres van a comprar un carro _____ (nuevo - nueva).
13. Me gusta mucho la mesa _____ (redondo - redonda).

Lee el cuento de **Mi tío Manuel**. Pon un círculo alrededor de todos los **adjetivos descriptivos** que encuentres.



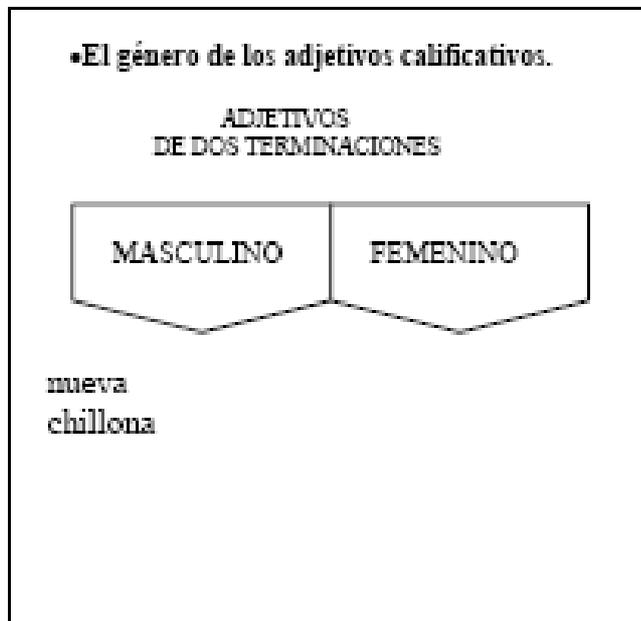
Mi tío Manuel

Yo tengo un tío muy bueno. Se llama Manuel. Mi tío Manuel es alto y delgado. Él es muy divertido. No es casado. Vive en un apartamento pequeño, pero muy bonito. Su apartamento siempre está limpio. Tío Manuel maneja un coche moderno. Su coche es muy, muy pequeño. Él tiene muchos amigos. Queremos mucho a mi tío Manuel porque es muy simpático. Es mi tío favorito.

Escribe todos los adjetivos que describen.

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 7. _____ |
| 2. _____ | 8. _____ |
| 3. _____ | 9. _____ |
| 4. _____ | 10. _____ |
| 5. _____ | 11. _____ |
| 6. _____ | 12. _____ |

GRAMÁTICA. EL GÉNERO Y EL NÚMERO DE LOS ADJETIVOS.

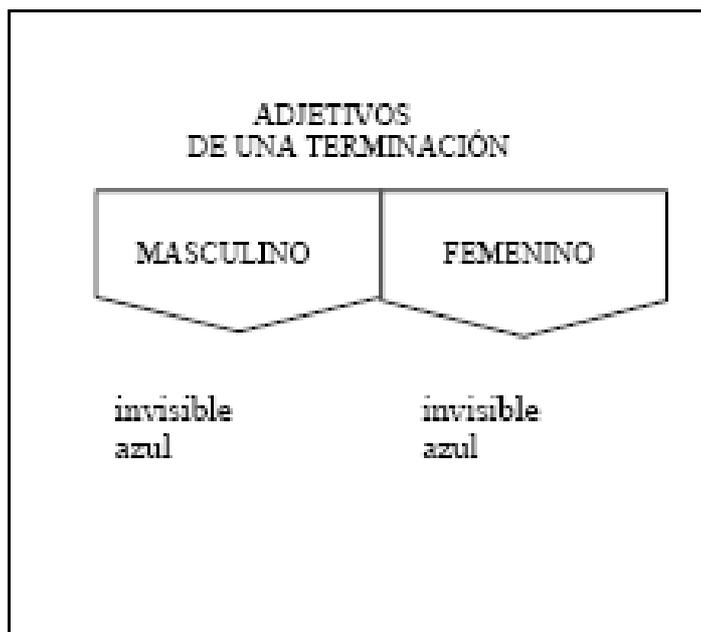


Los adjetivos calificativos tienen el mismo género que el sustantivo al que acompañan.

• Los adjetivos de dos terminaciones tienen una forma para el masculino y otra para el femenino. Por ejemplo:

traje nuevo

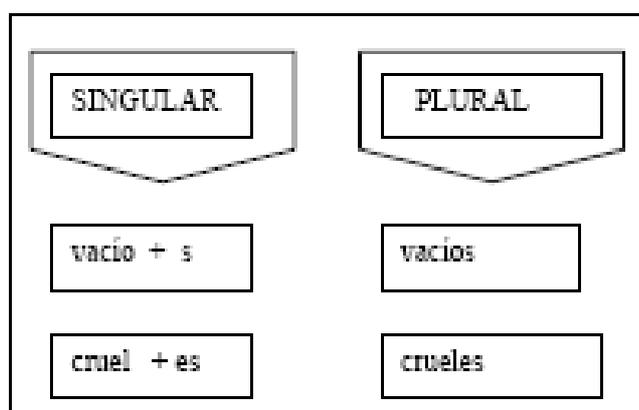
túnica nueva



- Los adjetivos de una terminación tienen la misma forma para el masculino que para el femenino. Por ejemplo:

traje invisible
tela invisible

- EL número de los adjetivos calificativos.



Los adjetivos calificativos tienen el mismo número que el sustantivo al que se refieren.

El plural de los adjetivos se forma así:

- se añade **-s** al singular de los adjetivos que terminan en vocal. Por ejemplo:

Vacio → vacíos

vacía → vacías

- se añade **-es** al singular de los adjetivos que terminan en consonante. Por ejemplo:

cruel → crueles

feliz → felices.

1. Clasifica cada adjetivo en la columna que le corresponde.

alegre bueno
agradable veloz
cruel enfermo

ADJETIVOS DE UNA TERMINACIÓN	ADJETIVOS DE DOS TERMINACIONES
alegre	Bueno- buena

2. Subraya de rojo los adjetivos en masculino y de azul los femeninos.

Recuerda que un adjetivo tiene siempre el mismo género que el sustantivo al que se refiere.

fiel caballero agua dulce árbol frutal triste día
joven mujer amigo inseparable fuerte ruido comida picante

3. forma el plural de cada adjetivo y escríbelo junto a la forma singular en la columna que le corresponde.

gracioso fácil
grande alto

feroz terrible

ADJETIVOS DE UNA TERMINACIÓN	ADJETIVOS DE DOS TERMINACIONES
alegre	bueno- buena

Copia, recuerda y aplica.

Las palabras agudas llevan tilde cuando acaban en vocal, n o s.

Completa las siguientes palabras agudas con la vocal que les falta, ponle la tilde a aquellas que la necesiten.

SILL__N COMP__S ANDR__S CARAC__L PER__L 
ISAB__L SOF__ ANDR__S BAMB__ VIV__R MEL__N

Las siguientes palabras son todas agudas, pon la tilde a las que la necesiten.

ESTACION PINCEL CALAMAR TRAMPOLIN BAMBU
NADADOR SOFA FERROCARRIL CAMION CARACOL
AUTOBUS ORDENADOR ALTAVOZ ATUN ANDEN

Colorea de  la opción correcta y de  la incorrecta.

COMPAS
COMPÁS

RELÓJ
RELOJ

DOMINÓ
DOMINO

PAPEL
PAPÉL

MELÓN
MELON

PERDÍZ
PERDIZ

COLIBRI
COLIBRÍ

FELÍZ
FELIZ

Escribe tres palabras de cada clase.

Agudas con tilde:
Agudas sin tilde:

Escribe frases con algunas de las palabras anteriores.

¿Jugamos a "Hundir la flota"?

	A	B	C	D	E	F
1	CA	PU	MÓ	RRO	RO	CÁR
2	FA	CHÁN	BAL	TRE	E	TO
3	TER	TE	PRE	LE	PÓS	PIZ
4	LÁ	CEL	PI	SOR	NÍ	SA
5	DAL	AU	VIL	LA	BU	FAN

B-1	C-4	D-2

A-4	F-3	F-1	B-4

B-2	A-5	E-5	D-1

A-2	E-1	D-5

E-2	D-3	F-5	B-3

B-5	F-2	C-1	C-5

E-3	A-3

A-1	E-4	C-2

D-4	C-3	F-4

Clasifica las palabras anteriores según lleven o no lleven tilde. Rodea la sílaba tónica.

CON TILDE		SIN TILDE
<hr/>		<hr/>
<hr/>		

Observa las palabras anteriores y marca la respuesta correcta.

¿Qué lugar ocupa la sílaba tónica?

- Último lugar. Penúltimo lugar. Antepenúltimo lugar.

¿Qué clase de palabras son? Agudas. Llanas. Esdrújulas.

¿Cuándo llevan tilde las palabras anteriores?

- Cuando no acaban en vocal, n o s.
 Llevan tilde todas.
 Cuando acaban en vocal, n o s.



UNIDAD 5: LA TIERRA SE EXAMINA

OBJETIVOS

- Leer un texto de ciencia ficción.
- Comprender un texto.
- Ampliar el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Utilizar los grados del adjetivo.
- Reconocer palabras con diptongos e hiatos.
- Comprender y aplicar el concepto de familia de palabras.
- Escribir un cuento.
- Conocer las características de los textos orales y escritos y reconocer textos en prosa y en verso.
- Deducir el significado de palabras.

CONTENIDOS

Los grados del adjetivo.

Diptongos e hiatos.

Familia de palabras.

Textos orales y textos escritos. Textos en prosa y en verso.

Lectura del texto narrativo *La Tierra se examina*.

Reconocimiento de los elementos fundamentales del texto *La Tierra se examina*.

Planificación y elaboración de un cuento.

Identificación del significado de las palabras.

Interés por los textos escritos como fuente de aprendizaje.

Interés por expresarse oralmente con la pronunciación y la entonación adecuadas.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Además de desarrollar la *Competencia lingüística*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

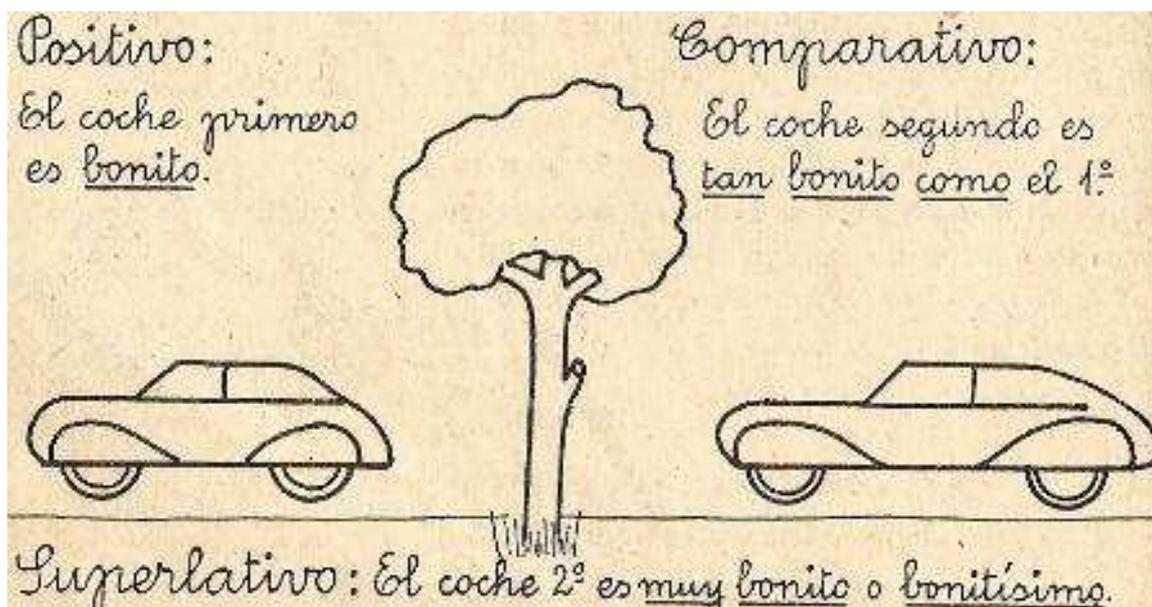
- *Competencia social y ciudadana.*
- *Tratamiento de la información.*
- *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.*
- *Aprender a aprender.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Lee un texto de ciencia ficción.
- Comprende un texto.
- Amplía el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Utiliza los grados del adjetivo.
- Reconoce palabras con diptongos e hiatos
- Comprende y aplica el concepto de familia de palabras.
- Escribe un cuento.
- Conoce las características de los textos orales y escritos y reconoce textos en prosa y en verso.
- Deduce el significado de palabras.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

GRADOS DEL ADJETIVO



En el dibujo vemos los tres grados del adjetivo calificativo: **positivo, comparativo y superlativo**.

- El grado positivo indica simplemente la cualidad del sustantivo. Ejemplo: calle **ancha**.
- El grado comparativo expresa la cualidad del sustantivo en comparación con otro. Ejemplo: este coche es **más rápido** que aquél.
- El grado superlativo expresa la cualidad del sustantivo en el más alto grado. Ejemplo: la película es **divertidísima**.

Indica si estos adjetivos subrayados están en grado positivo, comparativo o superlativo:

jardín hermosísimo _____

calle ancha _____

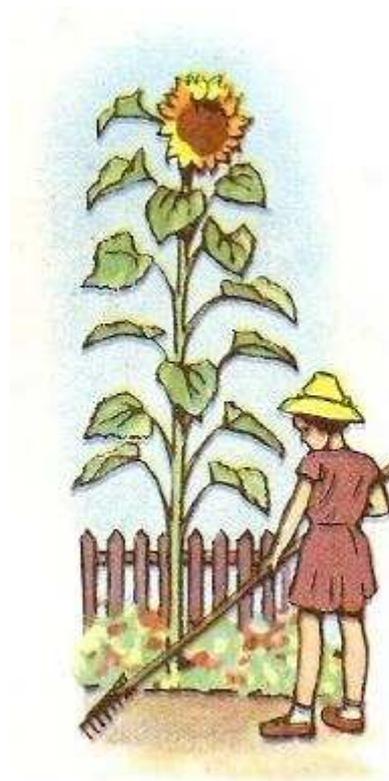
árboles más verdes _____

nieve muy blanca _____

árbol alto _____

niña más estudiosa _____

Fíjate en el siguiente dibujo:



Podemos decir:

El girasol es *más alto* que la niña: Comparativo de SUPERIORIDAD.

La niña es *menos alta* que el girasol: Comparativo de INFERIORIDAD.

En el comparativo podemos encontrar las siguientes expresiones:

MÁS.....QUE: Así formamos el *comparativo de superioridad*.

MENOS.....QUE: Así formamos el *comparativo de inferioridad*.

TAN.....COMO: Así formamos el *comparativo de igualdad*.

Señala si la comparación es de igualdad, superioridad o inferioridad:

La ciruela es menos dulce que la pera _____

El perro es tan dócil como la oveja _____

El león es más agresivo que el perro _____

Juana es tan alta como su hermano _____

Santiago corre más que Julián _____

La manzana es menos dulce que la uva _____

Pero aún hay más:

GRADO SUPERLATIVO: ¿Alguna vez has utilizado expresiones como las siguientes?

- Ese coche es *el más* bonito de todos.
- Mi amiga es *simpatiquísima*
- Aquel árbol es *altísimo*.
- Mi maestra es *la más* buena de todas.

Ahora te toca a ti:

Forma el superlativo de los siguientes adjetivos. Fíjate en el ejemplo:

Guapo: el más guapo / guapísimo

Blanca: _____

Inteligente: _____

Grande: _____

Pequeño: _____

Alta: _____

Morena: _____

Listo: _____

Negro: _____

Simpática: _____

DIPTONGOS E HIATOS:

Observa las siguientes palabras:

aire	escorpión	ciempiés	gaita	lengua	Asia
colegio	fiambre	murciélago	siete	educación	Javier
serpiente	cuidado	cuaderno	agua	jueves	pañuelo

Todas estas palabras llevan dos vocales juntas.

Fíjate en ellas.

Hay dos vocales que se repiten en todas las palabras, siempre aparece una de las dos. ¿Cuáles son?

Todas esas palabras llevan diptongo porque....

El diptongo es la unión de dos vocales en una misma sílaba

Una de esas dos vocales será siempre una **i** o
una **u**

Observa cómo se separan las sílabas de estas palabras:

- serpiente ser - pien - te
- colegio co - le - gio
- lenguaje len - qua - je

El diptongo es la unión de dos vocales en una misma sílaba

Una de las dos vocales será siempre la *i* o la *u*.

Copia las palabras de estas frases que contienen un diptongo.

Viene el abuelo con sus cuatro nietos a las siete.

Tengo que comprar huevos y aceite.

El ruido le pone nervioso.

La nieve estaba sucia

La puerta nueva se rompió.

Lee estas palabras

- Toalla
- Campeón
- Peatón
- Maestro

Observa, piensa y contesta: ¿aparecen dos vocales seguidas? _____

¿Una de ellas es la vocal i o la vocal u? _____

¿Crees que forman un diptongo? _____

Ahora observa cómo se separan en sílabas:

toalla to- a - lla

campeón cam- pe- ón

peatón pe- a - tón

maestro ma -es - tro

Cuando dos vocales aparecen seguidas pero formando **sílabas diferentes** decimos que forman un **hiato**.

Un hiato es la aparición de dos vocales seguidas que pertenecen a **sílabas diferentes**

Pi ri ne os
Me di te rrá ne o
Bil ba o

bo xe o
po e sí a
o cé a no

Esas dos vocales serán la **a / e / o**

1. Separa en sílabas estas palabras y clasifícalas.

- cuerda
- María
- huida
- koala
- decías
- cantáis
- baúl
- maullar
- suelo
- oléis
- caos
- creía

<i>Diptongos</i> (misma sílaba)	<i>Hiatos</i> (sílabas diferentes)

2. Copia las palabras con diptongo

En el mes de noviembre salimos de excursión al campo. Había nevado, estábamos caminando por el bosque y de pronto descubrimos unas huellas sospechosas. Decidimos seguir las para ver de qué se trataba. Finalmente llegamos a una cueva y allí encontramos al responsable. ¿Os imagináis de quién se trataba? Era un enorme oso polar. ¡Resuelto el misterio!

-
-
-
-
-
-

Familias de palabras

Completa

afrutado, panecillo, pescadera,
zapatero, cochazo, carnívoro, papelera,
nubarrón, panadería, frutero,
pescadito, zapatería, cochecito,
carnicería, papelería, nubecilla

pan		panadero	
fruta	frutería		
pescado			pescador
zapato		zapatito	
coche	cochero		
carne			carnicero
papel		papelillo	
nube			nuboso